

# QUALIFIZIERENDER ABSCHLUSS DER MITTELSCHULE JJJJ

BESONDERE LEISTUNGSFESTSTELLUNG FÜR DEN  
FÖRDERSCHWERPUNKT HÖREN, SPRACHLERNGRUPPEN 3 UND 4

## DEUTSCH

MUSTERPRÜFUNG 2 (SACHTEXT)

TT.MM.JJJJ

8:30 Uhr – 12:30 Uhr

### Hinweise zur Durchführung, Korrektur und Bewertung (gemäß § 23 MSO)

Ein deutschsprachiges Wörterbuch in Printform ist **erlaubt**.

	Seite
Teil A Verstehend wahrnehmen	2
Durchführungshinweise	2
Text 1	3
Text 2	4
Hinweise auf Visualisierungsmaterial	5
Lösungen und Korrekturhinweise	6
Teil B Sprachgebrauch – Sprachbetrachtung	7
Sprachgebrauch – Rechtschreiben	8
Teil C Lesen	9
Teil D Schreiben	11
Allgemeine Korrektur- und Bewertungshinweise	11
Bewertungskriterien	12
Hinweise zur Notenbildung	16

**Nicht für die Prüflinge bestimmt!**

Auf die Bestimmungen zum Nachteilsausgleich (§ 33 BaySchO) und  
Notenschutz (§ 34 BaySchO) wird hingewiesen.

- **Zur zeitlichen und organisatorischen Orientierung:**  
Prüfungsteil A wird ca. 40 Minuten, in jedem Fall weniger als 60 Minuten in Anspruch nehmen. Zudem werden je nach Schülerschaft unterschiedliche Gruppen gebildet und getrennte Räume genutzt. **Die Prüfungsteile B – D sind ab spätestens 9:30 Uhr abzuhalten** und können dann ggf. mit den Prüflingen aus allen Gruppen in einem Hauptprüfungsraum erfolgen.
- Ein **Zeitmesser** liegt bereit. Für eine Möglichkeit, den Text unter Freihaltung des Gebärdensraumes abzulegen, ist gesorgt; z. B. höhenverstellbarer Notenständer.
- **Themenangabe** sowie **Visualisierungsmaterial** befinden sich vor Beginn der Prüfung an der Tafel oder werden an geeigneter Stelle deutlich sichtbar angebracht. Um eine Fokussierung auf das dem jeweiligen Text entsprechende Visualisierungsmaterial zu ermöglichen, wird empfohlen, nur das Visualisierungsmaterial für Text 1 **oder** für Text 2 aufzudecken/sichtbar zu halten.
- Zudem gilt: Es ist zulässig, Visualisierungsmaterial aus der zur Verfügung stehenden Datei auszuwählen. Das Erstellen von weiterem Visualisierungsmaterial ist nicht zulässig.
- Der Text wird zweimal gelesen bzw. gebärdet.
- Der Text wird von mind. 1 Person **mit Antlitzgerichtetheit und deutlichem Mundbild** mit **LBG oder DGS** gebärdet.
- Bei einem Vortrag mithilfe von LBG durch 1 Person werden die **Sprecherwechsel** beispielsweise durch eine **Körperdrehung der Lehrkraft** (nach links, nach rechts) und mithilfe des jeweiligen Namensschildes veranschaulicht.
- Die Texte werden **ohne zusätzlichen Kommentar oder Erläuterungen** kommuniziert.
- Eine **Orientierung an den Zeitvorgaben für den Vortrag** der Texte ist notwendig.
- Eine **strikte Einhaltung der Zeitvorgaben zur Bearbeitung der Aufgaben** bzw. **für das Anfertigen von Notizen** ist verpflichtend. Im zweiten Durchgang sind diese kürzer angelegt.
- Den Prüflingen ist es erlaubt, auch während des Vortrags die Aufgaben bereits zu bearbeiten oder sich Notizen zu machen.
- Für alle Prüflinge, besonders für jene, die dem Vortrag mit Unterbrechung des Blickkontaktes nicht folgen können, gibt es ausreichend Pausen, um die Bearbeitung der Aufgabe jeweils in der Vortragsunterbrechung zu bewältigen.
- Folgender **Ablauf** ist einzuhalten und wie nachfolgend zu **kommunizieren**:
  - 1) Einleitung: *„Es gibt zwei Texte zum Thema Müllvermeidung. Zu jedem Text gibt es Aufgaben zum Bearbeiten. Jeder Text wird zweimal vorgelesen/gebärdet. Es gibt Pausen zum Bearbeiten der Aufgaben oder für das Aufschreiben von Stichpunkten. Du darfst auch während des Vortrags Notizen machen. Pass aber gut auf, dass du trotzdem alles mitbekommst. Es kann auch einen Wechsel zwischen den Sprechern geben.“*
  - 2) *„Lies die Aufgabe zu Text 1!“* (1 Minute Zeit)
  - 3) *„Ich gebärde Text 1. Wenn ich eine Pause mache, bearbeitest du die Aufgabe und du kannst Notizen aufschreiben. Pass gut auf!“*
  - 4) *„Ich gebärde Text 1 noch einmal. Pass wieder gut auf und schreibe in den Pausen!“*
  - 5) *„Wir sind nun mit Text 1 fertig!“*  
*„Lies nun die Aufgabe zu Text 2!“* (1 Minute Zeit)
  - 6) *„Ich gebärde Text 2. Wenn ich eine Pause mache, bearbeitest du die Aufgabe und du kannst Notizen aufschreiben. Pass gut auf!“*
  - 7) *„Ich gebärde Text 2 noch einmal. Pass wieder gut auf und schreibe in den Pausen!“*

## VERSTEHEND WAHRNEHMEN – Thema Müllvermeidung

### Text 1 – Gesamtzeit: max. 20 Minuten

Textvortrag 1 mit LBG oder DGS: ca. 6 Minuten; Bearbeitungszeit: **4 Minuten**

Textvortrag 2 mit LBG oder DGS: ca. 6 Minuten; Bearbeitungszeit: **2 Minuten**

Frau Steiner hat einen kaputten Drucker und sucht im Internet nach einer Lösung. Sie findet eine Werbeanzeige. Sie liest sie ihrem Mann vor:

Frau Steiner	<p>Sie kennen alle das Problem: Ein Referat muss ausgedruckt werden, aber der Drucker streikt. Ein Besuch kommt in ein paar Stunden und der Mixer funktioniert nicht. Was können Sie jetzt tun? Ein neues Gerät kaufen? Bitte nicht! Sehr viele Geräte werden schnell in den Müll geworfen, obwohl man sie nicht total kaputt sind. Prüfen Sie zuerst, ob eine Reparatur hilft!</p> <p>Wir haben unsere Werkstatt geöffnet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ montags bis samstags von 9:00 bis 13:00 Uhr und</li><li>▪ dienstags bis freitags von 15:00 bis 19.00 Uhr</li></ul> <p>In dieser Zeit versuchen wir, mit Ihnen zusammen, Ihr kaputtes Gerät zu reparieren. Die Hälfte aller Geräte können wir reparieren. Sie bezahlen nur 5,00 Euro für eine Stunde.</p>
--------------	--

Bearbeitungszeit

bei Textvortrag 1: 2 Minuten

bei Textvortrag 2: 1 Minute

Frau Steiner	<p>Für einen ganzen Tag bei uns zahlen Sie 25 Euro. Für diese 25 € können Sie ...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) unsere Werkstatt benutzen.</li><li>2) das Werkzeug verwenden.</li><li>3) mit drei Elektrikern zusammenarbeiten.</li></ol> <p>Einen Notfall-Service gibt es an Sonn- und Feiertagen. Das kostet 7,50 Euro pro Stunde.</p> <p>Sie bekommen bei uns auch Ersatzteile für Ihre Elektrogeräte. Viele Ersatzteile haben wir in unserem Lager. Besondere Ersatzteile können wir schnell bestellen. Kommen Sie erst zu uns und versuchen Sie das Gerät zu reparieren. Es ist immer teurer, ein neues Gerät zu kaufen.</p>
--------------	--

Bearbeitungszeit

bei Textvortrag 1: 2 Minuten

bei Textvortrag 2: 1 Minute

**VERSTEHEND WAHRNEHMEN – Thema Müllvermeidung****Text 2 – Gesamtzeit: max. 20 Minuten**Textvortrag 1 mit LBG oder DGS: ca. 6 Minuten; Bearbeitungszeit: **4 Minuten**Textvortrag 2 mit LBG oder DGS: ca. 6 Minuten; Bearbeitungszeit: **2 Minuten**

Zuhause versucht Herr Nowak, seinen kaputten Drucker selbst zu reparieren.  
Seine Tochter Chiara kommt dazu.

Chiara	Papa, was machst du da? Deine Hände sind voll mit schwarzer Farbe.
Herr Nowak	Ich versuche den Drucker zu reparieren, aber das ist nicht einfach.
Chiara	Ich habe einen Tipp für dich: Schalte den Drucker aus und wieder ein! Oder zieh den Stromstecker!
Herr Nowak	Wozu?
Chiara	Bei meinem Computer funktioniert das. Ist nur eine Idee. Vielleicht sind die Farb-Patronen leer?
Herr Nowak	Nein. Die rote Farbe ist noch voll und die schwarze Farbe habe ich gerade gewechselt. Das siehst du an meinen Händen. Im Handbuch finde ich auch nichts. Das Handbuch hilft mir auch nicht weiter.

Bearbeitungszeit  
bei Textvortrag 1: 2 Minuten  
bei Textvortrag 2: 1 Minute

Chiara	Hast du den Drucker schon gereinigt?
Herr Nowak	Ja, aber das hat auch nicht geholfen.
Chiara	Hast du das Kabel geprüft?
Herr Nowak	Das habe ich zuerst gemacht. Papier habe ich auch nachgefüllt.
Chiara	Oh nein! Müssen wir schon wieder einen neuen Drucker kaufen? Dieser Drucker ist erst zwei Jahre alt. Ich habe eine Idee: Der Drucker muss eine Garantie haben.
Herr Nowak	Leider nicht. Ich habe nachgelesen. Die Garantie ist genau zwei Jahre lang gültig. Sie endete genau vor drei Wochen. Wir können den Drucker nicht mehr umtauschen oder reparieren lassen.
Chiara	Ich ärgere mich! Dann werfen wir diesen Drucker auch wieder auf den Elektro-Müll. So wird der Müllberg immer größer.
Herr Nowak	Was können wir dagegen machen?

Bearbeitungszeit  
bei Textvortrag 1: 2 Minuten  
bei Textvortrag 2: 1 Minute

**Teil A    Verstehend wahrnehmen – Text 1 – Visualisierungsmaterial, z. B.:**  
Themenangabe, Namensschilder, Bilder, Erklärungen, Wortkarten  
**Siehe Datei: Visualisierungsmaterial\_Müllvermeidung\_Text 1**

**Teil A    Verstehend wahrnehmen – Text 2 – Visualisierungsmaterial, z. B.:**  
Themenangabe, Namensschilder, Bilder, Erklärungen, Wortkarten  
**Siehe Datei: Visualisierungsmaterial\_Müllvermeidung\_Text 2**

**Teil A****VERSTEHEND WAHRNEHMEN – Lösungen und Korrekturhinweise****Höchstpunktzahl: 12 Punkte****Aufgabe zu Text 1**

- (1) dienstags bis freitags // Dienstag bis Freitag // Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag
- (2) 50% (der Geräte)
- (3) 5 Euro
- (4) (ein // drei) Elektriker
- (5) Notservice/Notfall-Service
- (6) (im // in ihrem) Lager

Jede vollständig richtige Lösung wird mit **1 Punkt** bewertet. Die Angaben in Klammern sind optional. Als Antworten gelten sowohl Ziffern als auch Wortangaben. Weitere Formulierungen, die die gleiche Lösungsidee zum Ausdruck bringen, werden akzeptiert. Ganze Sätze sind nicht erforderlich. Nur sinnentstellende Verstöße gegen die Rechtschrift führen zu Punktverlust.

**6 Punkte****Aufgabe zu Text 2**

- (1) Tochter
- (2) keiner
- (3) Vater
- (4) Tochter
- (5) Tochter
- (6) keiner

Für jede richtige Lösung wird **1 Punkt** vergeben. Jedes zusätzliche Kreuz führt zu Punktverlust. Die niedrigste Punktzahl ist 0.

**6 Punkte****ACHTUNG: PRÜFUNGSTEILE B – D**

**Nachfolgende Prüfungsteile entsprechen dem QA der Mittelschule und sind nicht an den FS Hören adaptiert!**

## Teil B SPRACHGEBRAUCH – SPRACHBETRACHTUNG

Höchstpunktzahl: 6 Punkte

Alle Prüflinge bearbeiten die Aufgaben 1 – 5.

1. Verb	z. B. produzieren, fabrizieren
Nomen	z. B. Stadt, Welt, Umgebung, Umwelt
Numerale	z. B. Einige, Viele
Adjektiv	z. B. verantwortungsbewusster, sorgsamer, nachhaltiger, schonender

Für jedes inhaltlich passende und grammatikalisch richtig eingesetzte Wort werden **0,5 Punkte** vergeben. Bei mehr als einem notierten Wort pro Wortart, wird nur das erste berücksichtigt. Weitere Lösungen sind möglich. Nur sinnentstellende Verstöße gegen die Rechtschrift führen zu Punktverlust.

**2 Punkte**

2. Z. B.

In letzter Zeit informierten sich Städte und Gemeinden ausführlich über mögliche Umweltschutzprojekte.

Für die grammatikalisch und inhaltlich korrekte Wortstellung im Satz sowie die richtige Zeitform (Präteritum) werden jeweils **0,5 Punkte** vergeben. Die Reihenfolge der Satzglieder ist variabel. Abschreibfehler werden nicht gewertet.

**1 Punkt**

3. Umweltschutz ist aber nicht nur Aufgabe der Politik, sondern liegt in der Verantwortung jedes Einzelnen.

Im Mittelpunkt steht das Ziel, möglichst viel anfallenden Müll im Mehrwegsystem wiederzuverwerten oder ihn gar nicht erst entstehen zu lassen

Für jede grammatikalisch korrekt ausgefüllte Lücke werden **0,5 Punkte** vergeben. Abschreibfehler werden nicht gewertet.

**1 Punkt**

4. a) aktuell = Temporaladverbiale, Adverbiale der Zeit

b) ihren Beitrag = Akkusativobjekt, Objekt im 4. Fall

Für jede richtige Lösung werden **0,5 Punkte** vergeben. Der Begriff Objekt alleine genügt nicht. Rechtschreibfehler führen nicht zu Punktverlust.

**1 Punkt**

5. das Unternehmen → die Unternehmen  
der Radius → die Radien

Für jede richtige Lösung werden **0,5 Punkte** vergeben. Nur sinnentstellende Verstöße gegen die Rechtschrift führen zu Punktverlust.

**1 Punkt**

## Teil B SPRACHGEBRAUCH – RECHTSCHREIBEN

Höchstpunktzahl: 6 Punkte

**\*Prüflinge mit anerkannter Rechtschreibstörung,  
die Notenschutz gemäß § 34 Abs. 7 BaySchO beanspruchen,  
bearbeiten Teil B Sprachgebrauch – Rechtschreiben nicht.**

1. Jeder Einzelne kann viel bewirken, denn auch als Privatperson kann man jede Menge Müll vermeiden.

Für die richtige Lösung wird **1 Punkt** vergeben. Für jeden Fehler (auch Abschreib-, Trennungs- oder Satzzeichenfehler) werden 0,5 Punkte abgezogen. Die geringste Punktzahl ist 0.

**1 Punkt**

2. - verschweißte  
- bewusster  
- dass  
- das

Für die richtige Lösung werden jeweils **0,5 Punkte** vergeben.

**2 Punkte**

3. a) Ein | weg | ver | pa | ckung  
b) über | flüs | sig

Für die richtige Lösung werden jeweils **0,5 Punkte** vergeben.

**1 Punkt**

4. - Wal / Wall / Wahl  
Rechtschreibstrategie: Ich achte auf die Wortbedeutung.

- seubern / säubern / soibern  
Rechtschreibstrategie: Ich suche nach einem verwandten Wort.

Für das Markieren der korrekten Schreibweise werden jeweils **0,5 Punkte** vergeben.  
Für jede richtig ausgewählte Rechtschreibstrategie werden **0,5 Punkte** vergeben.

**2 Punkte**



## Teil C LESEN

Höchstpunktzahl: 12 Punkte

Im Bereich Lesen liegt der Fokus explizit auf dem Leseverstehen, sodass sich die Punktevergabe ausschließlich auf den Inhalt der Antworten bezieht. Die sprachliche Darstellungsleistung wird in Teil C grundsätzlich nicht bepunktet. Gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit führen zu Punktverlust bis zu maximal 50%.

1. Bildhafter Ausdruck – sinngemäß, z. B.
- Müllmenge, groß wie ein ganzer Kontinent
  - Verdeutlichung der Zahl acht (sieben Kontinente plus einen Müllkontinent)

Für die inhaltlich passende und nachvollziehbare Erklärung des bildhaften Ausdrucks wird **1 Punkt** vergeben. Weitere Formulierungen, die die gleiche Lösungsidee zum Ausdruck bringen, werden akzeptiert.

**1 Punkt**

2. Fremdwörter
- a) Deponien (Zeile 16)      b) reduziert (Zeile 47)

Für jedes korrekt zugeordnete Fremdwort werden **0,5 Punkte** vergeben. Die Flexion hat keinen Einfluss auf die Bewertung. Zeilenangaben sind nicht erforderlich.

**1 Punkt**

3. Probleme – sinngemäß, z. B.
- kurzzeitiges Unbehagen beim Baden
  - extreme Langlebigkeit des Plastiks
  - Plastikkugeln, die sich nicht herausfiltern lassen
  - Giftstoffe, die ins Meer gelangen
  - verletzte Tiere
  - Verwechslung von Müll mit Nahrung

Für jedes aus dem Text herausgearbeitete Problem werden **0,5 Punkte** vergeben. Bei mehr als vier notierten Problemen, werden nur die ersten vier berücksichtigt. Weitere Lösungen sind möglich.

**2 Punkte**

4. Textzusammenhang – sinngemäß, z. B.
- Der Mensch selber gilt als Verursacher des Müllproblems. Er produziert zu viel Verpackungsmüll und verwendet häufig nicht biologisch abbaubare oder gesundheitsschädliche Materialien. Der Müll wird oft nicht fachgerecht entsorgt, was die Umwelt belastet. Der Mensch ist sich der Auswirkungen seines Verhaltens nicht unbedingt bewusst. Dadurch, dass er z. B. Teile seines selbst verursachten Mülls durch die Nahrung wieder aufnimmt oder verunreinigtes Wasser trinkt, schädigt er sich selbst.

Für die ausführliche, nachvollziehbare und sinnvolle Erläuterung der Aussage im Textzusammenhang werden insgesamt **2 Punkte** vergeben. Mangelnde Logik sowie unangemessener Umfang führen zu Punktabzug. Der Text muss ungefähr **60 Wörter** beinhalten, dabei gilt eine Toleranz bis zu -10%. (Hinweis: Bei mehr als 60 Wörtern erfolgt kein Punktabzug.) Die angebotene Lösung dient als Anhaltspunkt. Weitere Lösungen sind möglich.

**2 Punkte**

5. Wege, z. B.

- Einleitungen von Industrie und Landwirtschaft
- Winde transportieren beträchtliche Abfallmengen aus offenen Deponien
- Hochwasser und Fluten schwemmen Müll und Schadstoffe in die Ozeane
- nicht fachgerecht entsorgter Tourismus-Müll

Für jeden richtig notierten Weg des Mülls ins Meer werden **0,5 Punkt** vergeben. Bei mehr als zwei notierten Wegen, werden nur die ersten beiden berücksichtigt.

**1 Punkt**

6. Ziel – sinngemäß, z. B.

- Die Initiative „Fishing for Litter“ verfolgt das Ziel, die Verschmutzung der Meere zu stoppen, indem Müll aus den Fischernetzen nicht einfach ins Meer zurückgeworfen, sondern eingesammelt und an Land gebracht wird.

Für die inhaltlich richtige und nachvollziehbare Darstellung des Ziels der Initiative wird **1 Punkt** vergeben. Die angebotene Lösung dient als Anhaltspunkt. Weitere Lösungen sind möglich.

**1 Punkt**

7. Wesentliche Inhaltsaspekte, z. B.

- Wohlstandsmüll, groß wie ein Kontinent, sammelt sich in den Weltmeeren
- stammt von Schiffen und dem Festland (Industrie, Landwirtschaft, Deponien, Tourismus, ...)
- Müll ist langlebig und enthält Giftstoffe
- schädliche Folgen für Tiere, Pflanzen und Menschen
- Initiative, um die Verschmutzung zu stoppen
- Verpackungsmüll reduzieren, damit erst gar nicht so viel weggeworfen oder falsch entsorgt wird

Für die Zusammenfassung unter Berücksichtigung wesentlicher Aspekte des Lösungsvorschlags in einem Textganzen werden insgesamt **2 Punkte** vergeben. Unangemessener Umfang sowie inhaltliche Mängel führen zu Punktabzug.

**2 Punkte**

8. Wesentliche Aussagen, z. B.

- Statistik zeigt die Anzahl der Plastik-Tragetaschen pro Person pro Jahr in ausgewählten EU-Staaten
- Bulgarien verbraucht mit 421 Tüten am meisten pro Person und Jahr, d. h. 1-2 Tüten täglich
- Irland hat den geringsten Verbrauch mit 18 Tüten pro Person und Jahr
- ein Deutscher verbraucht jährlich 71 Tüten
- Einbeziehen der EU-Vorgabe bzw. EU-Durchschnitt

Für jede nachvollziehbare Formulierung einer wesentlichen Aussage der Statistik werden **0,5 Punkte** vergeben. Bei mehr als vier notierten Aussagen, werden nur die ersten vier berücksichtigt. Die angebotenen Lösungen dienen als Anhaltspunkt. Weitere Lösungen sind möglich.

**2 Punkte**

## Teil D SCHREIBEN – Allgemeine Korrektur- und Bewertungshinweise

### Die Korrekturhinweise sind verbindlich.

Auf eine schulhausintern **einheitliche** Vorgehensweise ist zu achten.  
Die **Zweitkorrektur** muss **eigenständig**, **nachvollziehbar** und **deutlich erkennbar** sein.

### Durchführung:

- Jeder Prüfling wählt eine der beiden AUFGABENGRUPPEN (I oder II) aus und bearbeitet alle darin gestellten Aufgaben. Jede AUFGABENGRUPPE enthält informierende, narrative und argumentative/appellierende Schreibaufgaben.
- Die Prüflinge schreiben auf ein gesondertes Blatt.
- Jeder Text wird als Ganzes nach den Kriterien des Bewertungsrasters bewertet.

### Korrekturhinweise:

- Die Angaben zur Punkteverteilung sind zu beachten.
- Die Arbeiten sind mit eindeutig erkennbaren Korrekturzeichen zu versehen:  
In Bezug auf die sprachliche Leistung werden Fehler oder Mängel durch Unterstreichen gekennzeichnet und durch entsprechende Korrekturzeichen jeweils am Rand festgehalten:
  - Wortschatzfehler (WS)
  - Ausdrucksfehler (A)
  - Grammatikfehler (GR)
  - Satzzeichenfehler (SZ)
  - Rechtschreibfehler\* (RS)In Bezug auf die inhaltliche Leistung werden vorkommende Inhaltsaspekte am Rand erfasst:
  - Inhalt (✓)

### Bewertungshinweise:

- Alle Aufgaben aus Prüfungsteil D werden nach Inhalt, Form, Sprache und Stil bewertet.
- Für jede Schreibaufgabe ist im Folgenden ein Raster mit einzelnen Bewertungskriterien aufgelistet, welches als Bewertungshilfe dient.
- Die für die jeweilige Schreibaufgabe aufgelisteten Bewertungskriterien sind verbindlich.
- Grammatik und Orthographie fließen in die Bewertung der Schreibaufgabe mit ein.
- Halbe Punkte dürfen grundsätzlich vergeben werden.

**\*Bei Schülerinnen und Schülern mit einer anerkannten Rechtschreibstörung führen Rechtschreibfehler nicht zu Punktabzug (vgl. § 34 Abs. 7 BaySchO). Grammatik und Zeichensetzung fließen in die Bewertung ein.**

## Teil D SCHREIBEN – Bewertungskriterien

Höchstpunktzahl: 24 Punkte

### AUFGABENGRUPPE I

#### Schreibaufgabe 1: Appellatives Schreiben (Homepage)

Höchstpunktzahl: 16 Punkte

Schreibplan	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
Schreibplan funktional auf das Schreibziel ausgerichtet: Fragen und/oder Arbeitshypothesen skizzenhaft formulieren (z. B. als Cluster, Mindmap, Gliederung).	1
<b>Inhalt und Form der Textproduktion</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Inhalt</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sachverhalt des Problems wird aufgezeigt: z. B.<ul style="list-style-type: none"><li>• über 100 Mill. Tonnen Plastikmüll in den Ozeanen, Müllteppich in der Größe Mitteleuropas</li><li>• Wegwerfmentalität v. a. in den Industrieländern</li><li>• Schaden in letzter Konsequenz für den Menschen</li><li>• Illusion über Beseitigung des bestehenden Müllaufkommens im Meer</li><li>• Ziel: Müllaufkommen drastisch senken</li></ul></li></ul>	3
<b>Bewertungskriterien Textmuster/Textfunktion</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Der Text ist adressatenorientiert und wendet sich direkt an die Leserin/den Leser.</li><li>- Funktion des Textes/Absicht des Verfassers wird deutlich.</li><li>- Eine eigene Position zu dem Problem wird eingenommen.</li><li>- In dem Text wird für eine Idee geworben (z. B. Müllvermeidung durch ...) und zu einer Handlung aufgefordert.</li><li>- Der Text weist eine plakative Überschrift auf.</li><li>- Sachwissen wird funktional genutzt.</li></ul>	3
<b>Bewertungskriterien Textaufbau/Struktur</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- äußere Struktur: Überschrift, Absätze/Abschnitte</li><li>- innere Struktur: Information, Anliegen, Argumentation, kohärenter Text</li></ul>	3
<b>Sprachrichtigkeit und Sprachangemessenheit der Textproduktion</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Wortebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wortgrammatik: Flexionsformen (Kasus, Numerus, Genus, Tempus)</li><li>- Orthographie* einschließlich Zeichensetzung</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- Wortwahl: treffende/exakte Wortwahl<ul style="list-style-type: none"><li>• Inhaltswörter: Substantive, Verben, Adjektive, Adverbien</li><li>• Funktionswörter: Präpositionen, Konjunktionen, Modalwörter etc.</li><li>• Fachtermini</li></ul></li></ul>	1
<b>Bewertungskriterien Satzebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- korrekter Satzbau</li><li>- passende Konjunktionen</li></ul>	1
<ul style="list-style-type: none"><li>- variable, der Schreibaufgabe angemessene Satzmuster (Parataxe/Satzreihe, Hypotaxe/Satzgefüge)</li><li>- angemessene Satzart(en): Aufforderungs-, Aussage-, Ausrufesatz</li><li>- variable Satzanfänge</li><li>- sinnvolle (Satz-)Überleitungen</li></ul>	2
<b>Stilfiguren</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Satz-/Textebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rhetorische Fragen, sprachliche Bilder etc. werden genutzt</li></ul>	1

**Schreibaufgabe 2: Argumentatives Schreiben (Begründung)**

**Höchstpunktzahl: 2 Punkte**

Textfunktion	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktion des Textes/Absicht des Verfassers wird deutlich: eigener Standpunkt zum Thema wird aufgezeigt und begründet</li> <li>- Sachwissen wird funktional genutzt: Die eigene Begründung erfolgt z. B. durch Zustimmung oder Widerspruch, dabei erfährt dies eine unterstützende Ergänzung durch eigene Argumente.</li> </ul>	2

Der Text muss ungefähr **60 Wörter** beinhalten. Unangemessener Umfang führt zu Punktabzug, wobei eine Toleranz bis zu -10% gilt. (Hinweis: Bei mehr als 60 Wörtern erfolgt kein Punktabzug.)

**Schreibaufgabe 3: Narratives Schreiben (Tagebucheintrag)**

**Höchstpunktzahl: 6 Punkte**

Inhalt und Textmuster/Textfunktion	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narrativer Text: unterhaltende oder poetische Funktion</li> <li>- Erzähllogik Leitfragen:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wird in die Situation eingeführt?</li> <li>• Stellt die/der Ich-Erzähler/in dar, wie sie/er das Erlebte wahrgenommen und bewertet hat?</li> <li>• Kommen Gedanken und Gefühle der Person zur Sprache? Zum Beispiel am Ende: Äußert die/der Ich-Erzähler/in eine Hoffnung oder Befürchtung zum Erlebten?</li> <li>• Kommen inhaltliche, also thematisch relevante Aspekte zum Tragen?</li> </ul> </li> <li>- Erzählerische Mittel (z. B. innerer Monolog; Wechsel der Zeitform zwischen Präteritum und Präsens; schildernde Elemente)</li> </ul>	4

Textaufbau/Struktur	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- innere Struktur: Setting, Textkohärenz</li> <li>- Sprachrichtigkeit und Sprachangemessenheit</li> </ul>	2

Der Text muss ungefähr **180 Wörter** beinhalten. Unangemessener Umfang führt zu Punktabzug, wobei eine Toleranz bis zu -10% gilt. (Hinweis: Bei mehr als 180 Wörtern erfolgt kein Punktabzug.)

## AUFGABENGRUPPE II

### Schreibaufgabe 1: Narratives Schreiben (Erzähltext)

Höchstpunktzahl: 16 Punkte

Schreibplan	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
Schreibplan funktional auf das Schreibziel ausgerichtet: Überlegungen und/oder Fragen z. B. zu Figuren, Handlungsräumen, Handlungszeit, Handlungszielen, Komplikationen, Lösung skizzenhaft formulieren (z. B. als Cluster, Mindmap, Gliederung).	1
<b>Inhalt und Form der Textproduktion</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Inhalt</b>	
sinnvolle Handlung, die sich thematisch mit der ungelösten Müll-Problematik auseinandersetzt	2
<b>Bewertungskriterien Textmuster/Textfunktion</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- narrativer Text: unterhaltende oder poetische Funktion</li> <li>- textsortenspezifische Merkmale eines Science-Fiction-Erzähltextes</li> <li>- Adressatenbezug</li> <li>- Geschichtengrammatik (Ausgangssituation, Komplikation, Auflösung)</li> <li>- Erzähllogik</li> <li>- erzählerische Mittel (Erzählperspektive, schildernde Elemente, innerer Monolog, Vorausschau/Rückblende, direkte/indirekte Rede, erlebte Rede)</li> </ul>	4
<b>Bewertungskriterien Textaufbau/Struktur</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- äußere Struktur: Überschrift, Absätze/Abschnitte</li> <li>- innere Struktur: Setting, Episoden (Alltagsgeschehen/Komplikation), Schluss</li> <li>- Textkohärenz</li> </ul>	3
<b>Sprachrichtigkeit und Sprachangemessenheit der Textproduktion</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Wortebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortgrammatik: Flexionsformen (Kasus, Numerus, Genus, Tempus) fehlerfrei</li> <li>- Orthographie* einschließlich Zeichensetzung</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortwahl: treffende/exakte Wortwahl                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaltswörter: Substantive, Verben, Adjektive, Adverbien</li> <li>• Funktionswörter: Präpositionen, Konjunktionen, Modalwörter etc.</li> </ul> </li> </ul>	1
<b>Bewertungskriterien Satzebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- korrekter Satzbau</li> <li>- passende Konjunktionen</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- variable, der Schreibaufgabe angemessene Satzmuster (Parataxe/Satzreihe, Hypotaxe/Satzgefüge)</li> <li>- angemessene Satzart(en): Aussage-, Ausrufesatz</li> <li>- variable Satzanfänge</li> <li>- sinnvolle (Satz-)Überleitungen</li> </ul>	2
<b>Stilfiguren</b>	<b>Punkte</b>
<b>Bewertungskriterien Satz-/Textebene</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleiche, sprachliche Bilder, gezielt eingesetzte Wiederholungen (Anaphern) etc.</li> </ul>	1

**Schreibaufgabe 2: Argumentatives Schreiben** (Behauptung belegen)**Höchstpunktzahl: 4 Punkte**

Inhalt und Textmuster/Textfunktion	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vollständige Argumentation (Behauptung – Begründung – Beispiele) z. B. Energiesparen, Wasserverbrauch senken, Abgase verringern, auf unnötige Fahrten mit Mofa oder Motorroller verzichten</li> <li>- schlüssiges Fazit</li> </ul>	2

Struktur und Sprache	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- innere Struktur: einleitender Gedanke mit Darstellung der Argumentation</li> <li>- Textkohärenz</li> <li>- Sprachrichtigkeit und Sprachangemessenheit</li> </ul>	2

Der Text muss ungefähr **120 Wörter** beinhalten. Unangemessener Umfang führt zu Punktabzug, wobei eine Toleranz bis zu -10% gilt. (Hinweis: Bei mehr als 120 Wörtern erfolgt kein Punktabzug.)

**Schreibaufgabe 3: Informierendes Schreiben** (E-Mail)**Höchstpunktzahl: 4 Punkte**

Inhalt und Textmuster/Textfunktion	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sachlich richtige Information über Mülltrennung und Recycling in Deutschland</li> <li>- Adressatenbezug</li> </ul>	2

Struktur und Sprache	Punkte
<b>Bewertungskriterien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- innere Struktur: Anrede, Bezugnahme, Informationen über Mülltrennung und Recycling, Schlussformel</li> <li>- Textkohärenz</li> <li>- Sprachrichtigkeit und Sprachangemessenheit</li> </ul>	2

Der Text muss ungefähr **120 Wörter** beinhalten. Unangemessener Umfang führt zu Punktabzug, wobei eine Toleranz bis zu -10% gilt. (Hinweis: Bei mehr als 120 Wörtern erfolgt kein Punktabzug.)

## HINWEISE ZUR NOTENBILDUNG

Die Note für den schriftlichen Teil wird entsprechend dem nachstehenden Notenschlüssel ermittelt.

Notenstufen	1	2	3	4	5	6
Punkte	60,0 – 51,0	50,5 – 41,0	40,5 – 30,5	30,0 – 20,5	20,0 – 10,0	9,5 – 0

**Für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung, die Notenschutz gemäß § 34 BayScho beanspruchen, gilt der mit \* gekennzeichnete Notenschlüssel.**

Notenstufen	1	2	3	4	5	6
Punkte*	54,0 – 46,0*	45,5 – 37,0*	36,5 – 27,5*	27,0 – 18,5*	18,0 – 9,0*	8,5 – 0*