



Infobriefe Autismus

Praxis: Dokumentationsbogen

Die zuverlässige Weitergabe von wichtigen Informationen über eine Schülerin, einen Schüler im Autismus-Spektrum innerhalb der Schule bzw. Einrichtung stellt eine Herausforderung dar (z. B. bei Wechsel der Klassenlehrkraft oder Wechsel des Schülers, der Schülerin in eine andere Tagesstättengruppe). Dieser Dokumentationsbogen ersetzt kein persönliches Übergabegespräch, erlaubt es jedoch, wichtige Erkenntnisse und Erfahrungen für nachfolgende Lehrkräfte bzw. pädagogische Fachkräfte über eine längere Zeit hinweg fortlaufend zu erfassen. Für Schülerinnen und Schüler mit Autismus sind es häufig nebensächlich erscheinende Informationen, die es allen erleichtern, den Alltag zu bewältigen.

Hinweise zur Dokumentation: Durch diesen Bogen wird eine *aussagekräftige, stichwortartige Beschreibung* angestrebt. Um eine kontinuierliche Nachvollziehbarkeit zu gewährleisten, bitte Beobachtungen mit Datum versehen (ggf. mit Einlegeblatt).

Um den Beobachtungsbogen digital an der Schule führen zu können, kann er auch im Word-Format online unter www.isb.bayern.de bezogen werden.

Name der Schülerin / des Schülers _____	geb. _____	Beginn der Dokumentation dieses Bogens _____
---	------------	---

1. Grundlegende Informationen

Diagnose _____
Therapien _____ _____
Medikation _____ _____
Behandelnder Kinder- und Jugendpsychiater _____

2. Beteiligte Bezugspersonen innerhalb der Schule

Schuljahr	Klassenlehrkraft	Weitere Ansprech- bzw. Bezugsperson
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Soziales Umfeld

förderliche und ggf. belastende Faktoren – Erziehungsberechtigte – Familie – Peergroup –

4. Ressourcen

Interessensbereiche, Stärken

5. Wahrnehmung

Stichworte für Beschreibung: Über- und Unterempfindlichkeit – sensorische Interessen – Vorlieben – Geräusche – Licht – Berührung – Gerüche – Geschmack – Schmerz – Temperatur

6. Soziale Interaktion

Stichworte für Beschreibung: Blickkontakt – Mimik – Interesse an anderen Menschen – Kontakt zu Gleichaltrigen/Erwachsenen – erfasst soziale Situationen – Form des Aufnehmens einer Interaktion – Reaktion auf soziale Angebote – gemeinsames Spielen – Konversation/Gespräch – Gruppenarbeit

7. Sprache und Kommunikation

Stichworte für Beschreibung: Sprachverstehen – Kommunikationshilfen/-systeme (UK) – sprachliches Ausdrucksvermögen – Auffälligkeiten des Sprechens – stereotype Worte und Sätze – Äußerung von Wünschen/Kritik – Sprache als Mittel zur Bedürfnisäußerung – Erkennen von Mimik und Gestik – nonverbale Kommunikation

8. Emotionen

Stichworte für Beschreibung: Grundstimmung – Ausdruck von Emotionen – Freude – Entspannung – Anspannung – Rückzug – depressive Verstimmungen – Ängste – impulsive Ausbrüche – selbstverletzendes Verhalten

9. Wiederkehrende bzw. stereotype Verhaltensweisen

Stichworte für Beschreibung: stereotype, repetitive Verhaltensweisen – Zwänge – Handlungsrituale – Stimming (Drehen, Klopfen, Wedeln ...) – starke Reaktion auf Veränderung – Tics – selbstverletzendes Verhalten
