**Lernfeldstrukturanalyse für das LF 2:**

**Projekte planen und durchführen 40 Std.**

**Die Schülerinnen und Schüler besitzen die Kompetenzen, Projekte vom Projektauftrag bis zur Projektauswertung durchzuführen.**

Die nachstehenden Kompetenzformulierungen beziehen sich auf die Fachkompetenz, weitere Aspekte der Handlungskompetenz werden hier nicht ausgeführt. Bei den formulierten Kompetenzen handelt es sich um einen Vorschlag des Autorenteams. Daraus ist keine Verbindlichkeit abzuleiten. Gleiches gilt für pädagogisch-didaktische Überlegungen der unterrichtenden Lehrkraft.

Hinweise:

* Die angegebenen Zeitrichtwerte dienen der Orientierung, sie werden sich an die unterrichtliche Praxis anpassen.
* Zum Zeitpunkt der Erstellung der Lernfeldstrukturanalyse waren sowohl der Rahmenlehrplan als auch die bayerische Lehrplanrichtlinie veröffentlicht, jedoch lagen noch keine Prüfungskataloge oder ähnliches vor.
* Abweichungen bei den Kompetenzformulierungen gegenüber des Rahmenlehrplans dienen der besseren Lesbarkeit, es ergeben sich daraus keine inhaltlichen Differenzen.

Legende:

1 UE = 45 Minuten

*Kursive Schriftart* = Mindestinhalte, im Rahmenlehrplan vorgegeben

**Autorenteam:**

Harald Decker, Staatliche Berufsschule II Passau

Thomas Eldracher, Staatliche Berufsschule II Kempten (Allgäu)

Sabine Graf, Berufliches Schulzentrum Oskar-von-Miller Schwandorf

Petra Prockl, Berufliches Schulzentrum Forchheim

Marco Reitberger, Staatliche Berufsschule II Straubing-Bogen

Birgit Rothermich, Staatliche Berufsschule II Aschaffenburg

| **Lernfeld 2:** **Zeitrichtwert: 40 Stunden** | **Handlungskompetenz** | **Vorschläge zur Didaktik** | **Verknüpfung mit anderen Lernfeldern/Fächern** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fachkompetenz** | **Selbst-, Sozial-, Methodenkompetenz** | **Medienkompetenz** |
| **Übergeordnetes Handlungsprodukt**Die Schülerinnen und Schüler führen ein Projekt vom Projektauftrag bis zur Projektauswertung durch. | Die SuS…* sind verantwortlich für die Planung, Durchführung und Auswertung der Teilnahme des Ausbildungsbetriebes/Modellunternehmens an einer Ausbildungsmesse
 | Grundsätzlich eigenes Unternehmen,bei Bedarf Modellunternehmen verwenden  | ModellunternehmenLF1, D, E |
| **Themenkomplex (TK) 1:****Analyse des Projektauftrags**Die Schülerinnen und Schüler analysieren den Projektauftrag im Hinblick auf die Rahmenbedingungen und die Ziele des Auftraggebenden.2 UE | Die SuS…* analysieren anhand eines konkreten Falles die Ausgangssituation und formulieren ihr Projektziel nach der SMART-Regel
* werten das Lastenheft aus
* beschaffen Informationen über die Rahmenbedingungen und den Auftraggeber, werten diese aus und nutzen sie für die einsatzgebietsspezifische Anforderungen
* berücksichtigen dabei die Ziele und Anforderungen des Ausbildungsbetriebs/Modellunternehmens
* verschaffen sich einen Überblick über den Einsatz möglicher Medien

**Mögliche Inhalte*** Situationsanalyse, Problemanalyse, Zielanalyse
* SMART-Methode
* Herausarbeiten der Rahmenbedingungen aus dem Projektauftrag
* Lastenheft
 |  | Zieldefinition LF 1, TK 6 Lesen – mit Texten und Medien umgehenDeutsch |
| **Themenkomplex 2:** **Informationsbeschaffung zu den Grundlagen des Projektmanagement**Die Schülerinnen und Schüler informieren sich auch mithilfe digitaler und fremdsprachiger Medien über Projektmanagementmethoden und dazu passende Informations- und Kommunikationsstrukturen. 4 UE | Die SuS…* erarbeiten eine Definition für den Begriff Projekt und analysieren verschiedene Projektarten
* erkennen den Unterschied zwischen Arbeitsaufträgen und Projekten
* erkundigen sich über verschiedene Methoden des Projektmanagements
* legen verschiedene Phasen des Projektmanagements fest und nutzen dafür auch digitale Medien und englischsprachige Texte
* verschaffen sich einen Überblick über die Projektbeteiligten und das Zusammenarbeiten in Projektteams

**Mögliche Inhalte:*** Projektdefinition
* Projektmethoden
* Projektphasen
* Projektbeteiligte / -teams
 | Projektdefinition, Projektmethoden, Projektphasen:SAP4school Modul A8 Teil 1 | Lesen in Fremdsprachen Modul I LG 2 EnglischLesen – mit Texten und Medien umgehenDeutsch |
| **Themenkomplex 3:** **Planung des Projektauftrages**Die Schülerinnen und Schüler tragen die für das Erreichen der Projektziele notwendigen Inhalte zusammen und strukturieren diese. Sie organisieren sich im Projektteam selbstständig. Sie planen und strukturieren den Projektablauf eigenverantwortlich mithilfe einer Projektmanagementmethode. Sie übernehmen im Team unterschiedliche Aufgaben und legen Regeln für die Zusammenarbeit fest, erkennen Konflikte und tragen zu deren Lösung bei. Zum kollaborativen Arbeiten im Team und zur Sicherstellung des Informations- und Kommunikationsflusses nutzen sie auch digitale Medien unter Beachtung der Vorschriften zum Datenschutz und zur Datensicherheit.  14 UE  | Die SuS …* definieren die Aufgaben / Teilaufgaben und erstellen einen Projektstrukturplan
* verteilen ihre Rollen in einem Ziel- und Aktionsplan selbständig
* entwickeln daraus einen Projektablaufplan
* legen Meilensteine fest
* erstellen verschiedene Zeitplanungen (Gantt-Diagramm, Netzplan) und berücksichtigen den kritischen Pfad
* erstellen einen Kostenübersicht
* nutzen zur Zusammenarbeit digitale Medien
* wenden Methoden des Konfliktmanagements an

 **Mögliche Inhalte:*** Projektstrukturplanung (PSP)
* Projektablaufplan (PAP)
* Ziel- und Aktionsplanung
* Zeitplanung (Gantt-Diagramm, MPM-Netzplan, Kritischer Pfad, Meilensteinplanung)
* Kostenplanung
* Konfliktmanagement
* Risikomanagement

    | PSP, PAP, Meilensteine, Netzplan, Gantt-Diagramm:SAP4school Modul A8 Teil 2 | SchreibenDeutsch D-Schutz und D-SicherheitLF1 Themenkomplex 9  KonflikteDeutsch |
| **Themenkomplex 4:** **Bearbeitung des Projektauftrages** Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten den Projektauftrag selbstgesteuert und lösungsorientiert. Sie kommunizieren dabei mit allen am Projekt Beteiligten auf Grundlage von Wertschätzung, gegenseitigem Respekt und Vertrauen und setzen sich für den Erfolg des Projekts ein. Sie wenden Kreativitätstechniken an, dokumentieren den Arbeitsfortschritt und überwachen den Projektstatus im Hinblick auf die Termine und die Zielerreichung auch unter Nutzung digitaler Medien. Bei Abweichungen analysieren sie Ursachen, reagieren flexibel und leiten Anpassungen ein. Sie entwickeln Kriterien zur Erstellung von Präsentationen und stellen Projektergebnisse zielgruppengerecht auch in digitaler Form vor. Sie erstellen Regeln für ein konstruktives Feedback und wenden diese an.14 UE | Die SuS…* erkennen, dass nach der Projektvorbereitung die Mitarbeiter über das Projekt informiert werden müssen (Kick-off-meeting)
* erarbeiten eigenverantwortlich und zielgerichtet mögliche Inhalte dieses Meetings und wenden dabei Kreativitätstechniken an
* wenden projektorientierte Arbeitsweisen an
* wirken bei den Aufgaben der Projektsteuerung mit (Organisation, Koordinierung, Steuerung, Dokumentation)
* analysieren, welche Zahlen und Informationen zur Überprüfung des Projektfortschritts hilfreich sind und überlegen, wie das Erreichen des Projektziels sichergestellt werden kann
* erkennen die Probleme, die sich aus Soll-Ist-Abweichungen ergeben können
* bewerten die Konsequenzen der Abweichungen und schlagen sinnvolle Korrekturmaßnahmen/Steuerungsmaßnahmen vor
* bereiten Reporte, Präsentationen und Gesprächsunterlagen situations- und adressatengerecht auch unter Nutzung digitaler Medien auf

**Mögliche Inhalte:****Ablaufpläne umsetzen und überwachen**Projektpläne/TeilpläneZuständigkeiten festlegenArbeitspakete umsetzenProjektsteuerung / Soll/Ist-Vergleich (Kosten- und Zeitplanung)Steuerungsmaßnahmen**Projektaufgaben mit Beteiligten koordinieren**Projektmeeting planen, vorbereiten, durchführenZusammenarbeit mit allen Beteiligten (Konfliktmanagement)Meeting nachbereiten und auswerten**Projektdokumentation und Projektpräsentation**Zwischenbericht, AbschlussberichtKostenübersicht (Ist-Kosten) | Kreativitätstechniken z.B.MindmappingBrainstormingMetaplantechnikMethoden des selbstgesteuerten LernensArbeitspakete, ProjektsteuerungSAP4school Modul A8 Teil 3Soll-Ist-Abweichungen auf wesentliche Punkte konzentrieren (gemäß Ausbildungsstand) | Siehe auch LF 1 TK 9Modul I LG 1EnglischProgramme für Präsentationen, etc.Feedback: Sprechen und ZuhörenDeutsch  |
| **Themenkomplex 5:** **Bewertung und Reflexion des Projektes**Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Projektergebnisse hinsichtlich der Projektziele.Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Projektablauf und reflektieren das eigene Handeln und die Zusammenarbeit im Team. Sie nehmen Feedback offen entgegen und nutzen die Rückmeldung konstruktiv. Sie entwickeln Vorschläge zur Optimierung der Projektabläufe.6 UE | Die SuS…* organisieren eine Projektabschlusssitzung
* bewerten das Projektergebnis anhand von Kriterien und Kennzahlen und reflektieren kritisch die Aussagekraft
* erarbeiten den Unterschied zwischen Projektreport und Projektreview
* identifizieren Verbesserungspotenziale und tragen zur kontinuierlichen Verbesserung von Arbeitsprozessen bei

**Mögliche Inhalte**:**Arbeitsergebnis auswerten**ZielerreichungsgradAbweichungsanalyse**Projektablauf beurteilen & Teamarbeit reflektieren**ProjektevaluationTeamfeedback, Teambeurteilung**Vorschläge zur Optimierung der Projektabläufe**PDCA-Zyklus | Projektabschluss, Soll-Ist-Vergleich, Plan-Ist-Datenvergleich:SAP4school Modul A8 Teil 4 | Feedback: Sprechen und ZuhörenDeutschMarketingprojekt:LF 9 (11. Klasse)Erkenntnisse sollen übertragen werdenEinführung agiles Projektmanagement |