
**Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium**

Jahrgangsstufe 6

**Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt**

29. September 2011

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Part I: Listening Comprehension

20 BE

Hinweise zur Durchführung:

- **Track 2 der CD** enthält die drei Texte jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 2 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 1 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 10.

Korrekturhinweise:

- Der Schüler¹ erhält auf jedes Item 1 BE.
- Bei Aufgabe 6, 7 und 11 e) wird nur jeweils 1 BE für die komplett richtige Lösung vergeben.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler, sofern sie nicht sinnentstellend sind, werden generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als je ein Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler sollen kurze, einfache Hörtexte mit vertrauter Thematik und weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Sprachmaterial verstehen können (vgl. Lehrplan Jgst. 5, Hörverstehen).

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Item	Lösung	Item	Lösung
1	Mrs Miller – Music Mrs Jacobs – Maths Mr Fraser – English	9b	right
2	7b / Mr. Fraser's	9c	wrong
3	one week	9d	wrong
4	6a / Mrs Miller's	9e	right
5	9f	10	Mr Richards
6	3-2-1	11a	Tuesday
7	1 (p.m.), 2 (p.m.) / 13.00, 14.00	11b	Thursday
8a	white	11c	2:30 (p.m.) / 14.30 / half past two
8b	grey	11d	40
9a	wrong	11e	GKX

Bei der *Right/Wrong*-Frage wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b) usw. verzichtet, um den Schülern das Lesen der Sätze zu erleichtern.

Tapescrpt Listening

Part A

Ahem. Hello, boys and girls. It's time for my weekly talk. Let me thank everybody who helped with our big school party last week. It was a great party and everybody had lots of fun. First of all, I want to thank Mrs Miller, our music teacher, and all the pupils from class

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

6a. They sang the school song so beautifully at the start. Class 7b and their English teacher, Mr Fraser, showed us a short play. That was my favourite part. It was very funny, and they only had one week to learn all the words, too. I know the parents liked the play because they were clapping and cheering. And even our Maths teacher Ms Jacobs was laughing. Then, I want to thank the pupils from class 9f. They stayed until the end of the party and helped the teachers clean up everything. You were a great help, thanks!

This is the first time we started the school year with such a party. Let's do this again next year!

Part B

Let's welcome all new pupils at Greyfriars! I hope you'll feel happy here. Any questions – ask your teachers. They always try to help. If you still have questions, ask Mrs Miller. She is a special teacher and helps pupils with problems. And if she can't help you, come to me. I am here for you all the time, but it's best if you come between 1 and 2 pm. My door is always open for you.

Please remember the rules at this school: You can bring mobile phones but you must turn them off. You can use them only in the afternoon after class. And another rule is that we at Greyfriars School wear school uniform. I can see that you all know that, but I want to tell you again. Every pupil must wear a black blazer and a white shirt. Boys must wear grey trousers, girls a grey skirt or trousers if they want to. Remember that jeans are not okay here. Boys can't wear earrings, and girls can wear only one pair of small earrings, and those in the ear only.

Part C

Now for something very interesting for all of you. We have a new teacher at school, Mr Richards. He teaches geography and he's here because Ms Roberts is having a baby. I know that you're all going to be very nice to Mr Richards and make him feel happy here. Let's give him a warm welcome, boys and girls. Ms Roberts says hello to you, she's fine and everything is okay.

Now let me tell you something about what's going to happen this week.

Our big football game is on Tuesday, so there will be no lessons in the afternoon and no tests in the morning. I hope that lots of you'll come and watch the game.

On Thursday at half past two the radio club meets in room 40. They want to do a radio play and are looking for people to help them. Would you like to be part of the team? Then just go there. And if you have an idea which play they can use, please tell them, too.

Please listen, everybody. Somebody has parked their car in front of the school bus. Can the driver of the car with the number GKX243U please go to their car and park it in the car park? Thank you.

That's all for today. Have a good start!

Part II: Use of English

15 BE

Korrekturhinweise:

- Die Anzahl der richtigen Lösungen in Teilaufgabe 1 und Teilaufgabe 2 wird addiert – maximal 31 in Aufgabe 1 und 12 in Aufgabe 2.
- Insgesamt werden daraufhin nach folgender Tabelle maximal 15 BE vergeben.
- Die unterschiedliche Gewichtung der Aufgaben ist in der Anlage der Tabelle bereits berücksichtigt.
- Rechtschreibfehler zählen als Fehler, so dass die Lösung als nicht richtig gewertet wird.

Richtige Lösungen	BE		Richtige Lösungen	BE
43-41	15		26-25	7
40-39	14		24-23	6
38-37	13		22-21	5
36-35	12		20-19	4
34-33	11		18-17	3
32-31	10		16-15	2
30-29	9		14-13	1
28-27	8		12-0	0

Folgende Lehrplaninhalte (Jgst. 5) sind Schwerpunkt der Aufgaben:

- Vollverben (regelmäßig und unregelmäßig) und Hilfsverben in *present* und *past tense*, auch verneint
- einfache Nebensätze, Fragesätze (*who, where, what*)
- Gebrauch von Präpositionen/Idiomatik (*wait for*)

Lösung Aufgabe 1:

This year it rains a lot in London: it is so wet that the girls do not always know what they can do. After their breakfast, they usually go out, see some friends or go shopping and have fun together. But in the afternoon and evening they stay at home, read books, play games and watch TV.

“This¹ is a lazy holiday“, Linda thinks, “but I like² it.”

¹ auch: that ² auch: love

Lösung Aufgabe 2:

Item	Lösung	Fokus auf		Item	Lösung	Fokus auf
1	twenty-five (minutes) to nine, 8:35	Zeitangaben		7	mobile, mobile phone, phone, cellphone	<i>false friends</i>
2	were	unregelmäßige Verben		8	for	zusammengesetzte Verben/Präpositionen
3	much	zählbar/unzählbar		9	pupils	Trennung von Genitiv und Plural in der Schreibung

4	what about / where was / what was the matter with / how about	Idiomatik	10	Where	<i>false friends</i> , Fragewörter
5	didn't walk	Verneinung im <i>past tense</i>	11	don't have them, haven't got them	Verneinung von <i>have</i>
6	took, got on	unregelmäßige Verben	12	they're, they are	Schreibung von wichtigen Homophonen

Part III: Mediation

15 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 15 BE vergeben; die in Klammern angegebene maximale Punktzahl der einzelnen Items darf nicht überschritten werden.
- Es dürfen nur ganze BE vergeben werden.
- Sinngemäß vergleichbare Lösungen (z.B. 2b: seine sechste Frau) sind gleichermaßen zu akzeptieren.

Item	Lösung
1a	verkleidete (Schloss-)Führer
1b	erzählen den Besuchern Geschichten zum Palast
2a	Henry VIII
2b	seine Frau Catherine Parr
2c	1543 haben die beiden geheiratet
3a	Kleidung
3b	Essen
3c	Musik
4a	Küche anschauen
4b	Tanzstunde
4c	alte Spiele
4d	Tee trinken
5	38
6a	35
6b	40

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet

- *Listening Comprehension* 20 BE
- *Use of English* 15 BE
- *Mediation* 15 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
50 - 45 BE	1
44 - 39 BE	2
38 - 33 BE	3
32 - 27 BE	4
26 - 17 BE	5
16 - 0 BE	6

2. Legasthenie/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Es ergibt sich damit evtl. eine niedrigere BE-Zahl, die bei der Errechnung des Gesamtergebnisses zu berücksichtigen ist.