

**Lehrplanrichtlinien für die Berufsschule**

Fachklassen  
Parkettleger/Parkettlegerin

Unterrichtsfächer: Untergründe  
Parkett  
Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen

Jahrgangsstufen 10 bis 12

Oktober 2005

Die Lehrplanrichtlinien wurden mit Verfügung vom 21.11.2005 (AZ VII.3-5S9414B19-1-7.117426) für verbindlich erklärt und gelten mit Beginn des Schuljahres 2006/2007.

Herausgeber:

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Schellingstr. 155, 80797 München,  
Telefon 089 2170-2211, Telefax 089 2170-2215

Internet: [www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)

Herstellung und Vertrieb:

Offsetdruckerei + Verlag Alfred Hintermaier, Inh. Bernhard Hintermaier,  
Nailastr. 5, 81737 München, Telefon 089 6242970, Telefax 089 6518910

E-Mail: [shop@hintermaier-druck.de](mailto:shop@hintermaier-druck.de)

---

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>EINFÜHRUNG</b>	<b>SEITE</b>
1 Bildungs- und Erziehungsauftrag der Berufsschule	1
2 Ordnungsmittel und Studentafeln	2
3 Leitgedanken für den Unterricht an Berufsschulen	3
4 Verbindlichkeit der Lehrplanrichtlinien	4
5 Übersicht über die Fächer und Lernfelder	4
6 Berufsbezogene Vorbemerkungen	5
<b>LEHRPLANRICHTLINIEN</b>	
<u>Jahrgangsstufe 10</u>	
Untergründe	7
Parkett	9
<u>Jahrgangsstufe 11</u>	
Untergründe	12
Parkett	13
Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen	17
<u>Jahrgangsstufe 12</u>	
Untergründe	18
Parkett	19
Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen	21
<b>ANHANG:</b>	
Mitglieder der Lehrplankommission	23
Verordnung über die Berufsausbildung	24

---



# EINFÜHRUNG

## 1 Bildungs- und Erziehungsauftrag der Berufsschule

Die Berufsschule hat gemäß Art. 11 BayEUG die Aufgabe, den Schülerinnen und Schülern berufliche und allgemein bildende Lerninhalte unter besonderer Berücksichtigung der Anforderungen der Berufsausbildung zu vermitteln. Die Berufsschule und die Ausbildungsbetriebe erfüllen dabei in der dualen Berufsausbildung einen gemeinsamen Bildungsauftrag.

Die Aufgabe der Berufsschule konkretisiert sich in den Zielen,

- eine Berufsfähigkeit zu vermitteln, die Fachkompetenz mit allgemeinen Fähigkeiten humaner und sozialer Art verbindet,
- berufliche Flexibilität zur Bewältigung der sich wandelnden Anforderungen in Arbeitswelt und Gesellschaft auch im Hinblick auf das Zusammenwachsen Europas zu entwickeln,
- die Bereitschaft zur beruflichen Fort- und Weiterbildung zu wecken,
- die Fähigkeit und Bereitschaft zu fördern, bei der individuellen Lebensgestaltung und im öffentlichen Leben verantwortungsbewusst zu handeln.

Zur Erreichung dieser Ziele muss die Berufsschule

- den Unterricht an einer für ihre Aufgabe spezifischen Pädagogik ausrichten, die Handlungsorientierung betont;
- unter Berücksichtigung notwendiger beruflicher Spezialisierung berufs- und berufsfeldübergreifende Qualifikationen vermitteln;
- ein differenziertes und flexibles Bildungsangebot gewährleisten, um unterschiedlichen Fähigkeiten und Begabungen sowie den jeweiligen Erfordernissen der Arbeitswelt und der Gesellschaft gerecht zu werden;
- auf die mit Berufsausübung und privater Lebensführung verbundenen Umweltbedrohungen und Unfallgefahren hinweisen und Möglichkeiten zu ihrer Vermeidung bzw. Verminderung aufzeigen.

Die Berufsschule soll darüber hinaus im allgemein bildenden Unterricht, und soweit es im Rahmen berufsbezogenen Unterrichts möglich ist, auf die Kernprobleme unserer Zeit eingehen, wie z. B.

- Arbeit und Arbeitslosigkeit,
- friedliches Zusammenleben von Menschen, Völkern und Kulturen in einer Welt unter Wahrung ihrer jeweiligen kulturellen Identität,
- Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sowie
- Gewährleistung der Menschenrechte.

## 2 Ordnungsmittel und Stundentafeln

### Ordnungsmittel

Den Lehrplanrichtlinien<sup>1</sup> liegen der Rahmenlehrplan für den Ausbildungsberuf Parkettleger/Parkettlegerin – Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 14. Mai 2002 – und die Verordnung über die Berufsausbildung zum Parkettleger/zur Parkettlegerin vom 17. Juni 2002 (BGBl. I, S. 1852) zugrunde.

Der Ausbildungsberuf Parkettleger/Parkettlegerin ist dem Berufsfeld Farbtechnik und Raumgestaltung zugeordnet. Die Ausbildungszeit beträgt 3 Jahre.

### Stundentafel

Den Lehrplanrichtlinien liegen die folgenden Stundentafeln zugrunde:

	<u>Jgst. 10</u>	<u>Jgst. 11</u>	<u>Jgst. 12</u>
<b>Blockwochen</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<u>Allgemein bildender Unterricht</u>			
Religionslehre	3	3	3
Deutsch	4	3	3
Sozialkunde	3	4	4
Sport	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
	12	12	12
<u>Fachlicher Unterricht</u>			
Untergründe	12	4	6
Parkett	15	16	9
Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen	<u>-</u>	<u>7</u>	<u>12</u>
	27	27	27
Zusammen	39	39	39
<u>Wahlunterricht<sup>2</sup></u>			

<sup>1</sup> Lehrplanrichtlinien unterscheiden sich von herkömmlichen Lehrplänen darin, dass die Formulierungen der Lernziele und Lerninhalte aus den KMK-Rahmenlehrplänen im Wesentlichen unverändert übernommen werden.

<sup>2</sup> gemäß BSO in der jeweils gültigen Fassung

### 3 Leitgedanken für den Unterricht an Berufsschulen

Lernen hat die Entwicklung der individuellen Persönlichkeit zum Inhalt und zum Ziel. Geplantes schulisches Lernen erstreckt sich dabei auf vier Bereiche:

- Aneignen von bildungsrelevantem Wissen;
- Einüben von manuellen bzw. instrumentellen Fertigkeiten und Anwenden einzelner Arbeitstechniken, aber auch gedanklicher Konzepte;
- produktives Denken und Gestalten, d. h. vor allem selbstständiges Bewältigen berufstypischer Aufgabenstellungen;
- Entwickeln einer Wertorientierung unter besonderer Berücksichtigung berufsethischer Aspekte.

Diese vier Bereiche stellen Schwerpunkte dar, die einen Rahmen für didaktische und methodische Entscheidungen geben. Im konkreten Unterricht werden sie oft ineinander fließen.

Die enge Verknüpfung von Theorie und Praxis ist das grundsätzliche didaktische Anliegen der Berufsausbildung. Für die Berufsschule heißt das: Theoretische Grundlagen und Erkenntnisse müssen praxisorientiert vermittelt werden und zum beruflichen Handeln befähigen. Neben der Vermittlung von fachlichen Kenntnissen und der Einübung von Fertigkeiten sind im Unterricht verstärkt überfachliche Qualifikationen anzubahnen und zu fördern.

Lernen wird erleichtert, wenn der Zusammenhang zur Berufs- und Lebenspraxis immer wieder deutlich zu erkennen ist. Dabei spielen konkrete Handlungssituationen, aber auch in der Vorstellung oder Simulation vollzogene Operationen sowie das gedankliche Nachvollziehen und Bewerten von Handlungen eine wichtige Rolle. Methoden, die Handlungskompetenz unmittelbar fördern, sind besonders geeignet und sollten deshalb in der Unterrichtsplanung angemessen berücksichtigt werden. Handlungskompetenz wird verstanden als die Bereitschaft und Fähigkeit des Einzelnen, sich in gesellschaftlichen, beruflichen und privaten Situationen sachgerecht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten.

Handlungsorientierter Unterricht ist ein didaktisches Konzept, das fach- und handlungssystematische Strukturen miteinander verschränkt. Dieses Konzept lässt sich durch unterschiedliche Unterrichtsmethoden verwirklichen.

Im Unterricht ist zu achten auf

- eine sorgfältige und rationelle Arbeitsweise,
- Sparsamkeit beim Ressourceneinsatz,
- die gewissenhafte Beachtung aller Maßnahmen, die der Unfallverhütung und dem Umweltschutz dienen,
- sorgfältigen Umgang mit der deutschen Sprache in Wort und Schrift.

Im Hinblick auf die Fähigkeit, Arbeit selbstständig zu planen, durchzuführen und zu kontrollieren, sind vor allem die bewusste didaktische und methodische Planung des Unterrichts, die fortlaufende Absprache der Lehrer für die einzelnen Fächer bis hin zur gemeinsamen Planung fächerübergreifender Unterrichtseinheiten erforderlich. Darüber hinaus ist im Sinne einer bedarfsgerechten Berufsausbildung eine kontinuierliche personelle,

organisatorische und didaktisch-methodische Zusammenarbeit mit den anderen Lernorten des dualen Systems sicherzustellen.

#### 4 Verbindlichkeit der Lehrplanrichtlinien

Die Ziele und Inhalte der Lehrplanrichtlinien bilden zusammen mit den Prinzipien des Grundgesetzes für die Bundesrepublik Deutschland, der Verfassung des Freistaates Bayern und des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen die verbindliche Grundlage für den Unterricht und die Erziehungsarbeit. Im Rahmen dieser Bindung trifft der Lehrer seine Entscheidungen in pädagogischer Verantwortung.

Die Inhalte der Lehrplanrichtlinien werden innerhalb einer Jahrgangsstufe in der Reihenfolge behandelt, die sich aus der gegenseitigen Absprache der Lehrkräfte zur Abstimmung des Unterrichts ergibt. Sind mehrere Lernfelder in einem Fach gebündelt, so ist deren Reihenfolge nicht verbindlich. Ebenso sind dann die Zeitrichtwerte der Lernfelder als Anregung gedacht.

#### 5 Übersicht über die Fächer und Lernfelder

##### Jahrgangsstufe 10

###### **Untergründe**

Einrichten einer Baustelle	55 Std.
Prüfen und Vorbereiten eines Baustellenestrichs	<u>77 Std.</u>
	132 Std.

###### **Parkett**

Einbauen eines Dielenbodens	99 Std.
Verlegen eines Bodens aus Mehrschichtelementen	<u>66 Std.</u>
	165 Std.

##### Jahrgangsstufe 11

###### **Untergründe**

Einbauen eines Fertigteilestrichs	40 Std.
-----------------------------------	---------

###### **Parkett**

Verlegen eines Parkettbodens	100 Std.
Behandeln der Oberfläche eines Parkettbodens	40 Std.
Verlegen eines Holzpflasterbodens	<u>20 Std.</u>
	160 Std.

###### **Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen**

Verlegen eines elastischen Bodenbelages	70 Std.
-----------------------------------------	---------



Jahrgangsstufe 12**Untergründe**

Einbauen eines Fertigteil ESTRICHs	60 Std.
------------------------------------	---------

**Parkett**

Gestalten eines Fußbodens	50 Std.
---------------------------	---------

Instandhalten und Instandsetzen eines Fußbodens	<u>40 Std.</u>
-------------------------------------------------	----------------

	90 Std.
--	---------

**Bodenbeläge und Sonderkonstruktionen**

Verlegen eines textilen Bodenbelages	40 Std.
--------------------------------------	---------

Herstellen einer Sonderkonstruktion	<u>80 Std.</u>
-------------------------------------	----------------

	120 Std.
--	----------

**6 Berufsbezogene Vorbemerkungen**

Die Inhalte sind in den Lehrplanrichtlinien in Lernfelder aufgeteilt. Die Reihenfolge ist nicht festgelegt. Dabei wird allerdings auf einen sachlogischen Aufbau geachtet, z. B. wird das Lernfeld „Behandeln des Oberfläche eines Parkettbodens“ nach dem Lernfeld „Verlegen eines Parkettbodens“ gelegt. Zudem können die Lernfelder zeitlich nacheinander oder parallel angeboten werden.

Die Lernfelder orientieren sich an der betrieblichen Wirklichkeit. Der Unterricht übernimmt das Prinzip vom Auftrag bis zum fertigen Boden. Dies erfordert vom betroffenen Lehrerteam die Abstimmung der Lerninhalte bis hin zum fachpraktischen Unterricht. Grundtechniken im Rechnen und Zeichnen und in Lerntechniken bedürfen dabei besonderer Übungszeiten.

Schnell wandelnde Produkte und Verordnungen setzen voraus, mit entsprechenden Kommunikations- und Informationstechniken umgehen zu können, z. B. mit der Textverarbeitung, mit dem Beschaffen und Weitergeben von Gebrauchsanweisungen, Normen.

In der Kooperation zwischen Schule und Betrieb werden Wege zur effektiven Ausbildung gesucht, z. B. Vorbereiten oder Nachbereiten einer betrieblichen Arbeit durch den Schüler als Einzelarbeit unter Betreuung durch die Schule.

Durch das selbstständige Arbeiten des Auszubildenden auf der Baustelle und durch den häufigen Kontakt mit den Kunden werden entsprechende Fähigkeiten geübt, z. B. die Dokumentation des vorhandenen Unterbodens und des Arbeitsergebnisses, das Kundengespräch, das Darstellen und Begründen von Sachverhalten. Für diese Inhalte kann das Fach Deutsch integriert werden.

Beim Einsatz von z. B. Klebern und Oberflächenbehandlungsmitteln wird darauf geachtet, die Bestimmungen der Gefahrstoffverordnung einzuhalten und Stoffe mit geringer Gesundheits- und Umweltbelastung einzusetzen.

Beim Arbeiten mit Maschinen wird der Zusammenhang zwischen Sicherheit, Arbeitsqualität und rationellem Arbeitsablauf hervorgehoben.

Unterrichtsmethoden werden im Sinne einer ganzheitlichen Ausbildung angewendet. Neben der Fachkompetenz wird Wert auf Sozial-, Personal- und Methodenkompetenz gelegt.

Zur Veranschaulichung der fachlichen Kenntnis sowie zur Einübung von Fertigkeiten sind Stundenanteile in den jeweiligen Lernfeldern ausgewiesen, um exemplarisch fachpraktische Lerninhalte (fpL) vermitteln zu können.

## LEHRPLANRICHTLINIEN

## UNTERGRÜNDE

Jahrgangsstufe 10

<b>Lernfeld</b>	<b>55 Std.</b>
<b>Einrichten einer Baustelle</b>	<b>fpL 11 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler planen die Einrichtung einer Baustelle in Absprache mit dem Kunden unter Berücksichtigung der Räumlichkeiten und der Historie des Bauwerks und bereiten den Einbau eines Bodens vor. Sie organisieren unter Berücksichtigung der betrieblichen Strukturen ihre Arbeit nach ökologischen, ökonomischen und fertigungstechnischen Kriterien. Sie wenden dazu Informations- und Kommunikationstechniken an. Sie lesen Bauzeichnungen und ermitteln daraus Längen und Flächen für den Materialbedarf. Sie sind bereit, im Team zu arbeiten und beachten bei der Arbeitsvorbereitung den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz.</p>	
<b>Inhalte</b>	
Berufsbild, historische Entwicklung des Handwerks und der Böden	
Arbeitsablauf	
Leitern, Arbeitsgerüste	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Gefahrstoffverordnung	
Bauzeichnungen	
Geometrische Grundkonstruktionen	
Materialbedarf	
Längen und Flächen	
Datenermittlung und Datenverarbeitung	
Datenpflege und Datenschutz	
Kundenorientierung	

**UNTERGRÜNDE**  
Jahrgangsstufe 10

<b>Lernfeld</b>	<b>77 Std.</b>
<b>Prüfen und Vorbereiten eines Baustellenestrichs</b>	<b>fpL 22 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler kennen die Kriterien zur Unterscheidung von Estrichen. Die Prüfpflichten sind ihnen bekannt und sie führen die Prüfungen durch. Sie protokollieren Untergrundmängel und melden Bedenken an. Sie skizzieren die verschiedenen Anschluss- und Übergangsmöglichkeiten. Sie bereiten den Estrich für die Verlegung vor und errechnen den Materialbedarf.</p> <p>Sie handeln verantwortungsbewusst und wissen, dass Verlegen auf einem mangelhaften Untergrund umfassende rechtliche und wirtschaftliche Folgen für die Beteiligten haben kann.</p>	
<b>Inhalte</b>	
Estricharten	
Prüfpflichten	
Normen, technische Merkblätter	
Prüf-, Messgeräte	
Prüf-, Messverfahren	
Prüfprotokoll	
Maschinen	
Vorstriche, Spachtelmassen	
Instandsetzungsverfahren	
Kundengespräch	
Mischungsverhältnis	
Tabellen, Diagramme	
Anschluss-, Übergangsdetails	
Haftungsrecht	

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 10

<b>Lernfeld</b>	<b>99 Std.</b>
<b>Einbauen eines Dielenbodens</b>	<b>fpL 33 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen einen Dielenboden auf Lagerhölzern unter Berücksichtigung der Holzeigenschaften.	
Sie berücksichtigen die holztechnologischen Bedingungen für Hölzer im Fußbodenbau und führen dazu die erforderlichen Messungen und Prüfungen durch. Sie wählen geeignete Halbfertigprodukte, Verbindungen und Verbindungsmittel sowie Handwerkszeuge zur Holzbearbeitung aus und setzen diese ein. Sie bereiten die Arbeit durch notwendige Berechnungen und Zeichnungen vor.	
Sie erkennen die gesellschaftliche und ökologische Bedeutung des Waldes und gehen mit Holz als natürlicher Ressource verantwortungsvoll um.	
<b>Inhalte</b>	
Wald	
Holzaufbau	
Holzfeuchte	
Holztrocknung	
Technische Eigenschaften von Holz	
Holzarten	
Lieferformen von Holz	
Dielen	
Holzschädlinge, Holzschutz	
Breitenverbindung bei Holz	
Nägeln, Schrauben	
Handwerkzeuge	
Schwund-, Quellmaße	
Dichte, Masse	
Lagerholzeinteilung	
Arbeitsablaufplan	
Materialbedarf	
Projektionen	
Freihandzeichnung	

Qualitätssichernde Maßnahmen
------------------------------

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 10

<b>Lernfeld</b>	<b>66 Std.</b>
<b>Verlegen eines Bodens aus Mehrschichtelementen</b>	<b>fpL 22 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die schwimmende Verlegung eines Fußbodens aus mehrschichtigen Elementen.	
Sie kennen Konstruktionsprinzipien und Herstellungsverfahren von Holzwerkstoffen und Mehrschichtelementen. Die technologischen Voraussetzungen für schwimmend verlegbare Fußböden sind ihnen vertraut. Sie fertigen Aufmaßskizzen an, tragen darin die Maße ein und ermitteln damit die Abrechnungsmassen. Sie planen den Arbeitsablauf, berücksichtigen dabei den Einsatz von Werkzeugen und Sägemaschinen und beachten die Sicherheitsbestimmungen.	
<b>Inhalte</b>	
Kunststoffe	
Holzwerkstoffe	
Mehrschichtige Elemente	
Fertigparkett	
Laminatböden	
Unterlagen	
Normen, technische Merkblätter	
Sägemaschinen	
Unfallverhütungsvorschriften	
Mess-, Anreißtechnik	
Pythagoras, rechter Winkel	
Aufmaß	
Arbeitsablaufplan	
Materialbedarf	
Aufmaßskizzen, Aufmaßzeichnungen	
Bauzeichnungen	

**UNTERGRÜNDE**  
Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>40 Std.</b>
<b>Einbauen eines Fertigteil ESTRICHs</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines Fertigteil ESTRICHs und berücksichtigen Maßnahmen zum Feuchte-, Wärme-, Schall- und Brandschutz.	
Sie kennen die verschiedenen Fertigteil ESTRICHsysteme, prüfen ihre Eignung und bauen sie ein. Sie ermitteln bauphysikalische Kenndaten und berücksichtigen diese für die Konstruktion. Sie benutzen dazu Tabellen, Diagramme und Datenbanken. Sie verwenden Montageanleitungen, zeichnen Konstruktionsdetails und ermitteln Material- und Zeitbedarf.	
<b>Inhalte</b>	
Fertigteil ESTRICHsysteme	
Feuchteschutz	
Wärmeschutz	
Schallschutz	
Brandschutz	
Normen, technische Merkblätter	
Prüfpflichten	
Einbau	
Wärmeverlust	
Tabellen, Diagramme	
Arbeitsablaufplan	
Materialbedarf	
Fertigungszeichnung	



**PARKETT**

Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>100 Std.</b>
<b>Verlegen eines Parkettbodens</b>	<b>fpL 30 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines vollflächig verklebten Parkettbodens.	
Sie kennen die Parkettarten, ihre Herstellungsverfahren sowie die Verlegemuster und teilen Raumflächen ein. Sie fertigen Entwürfe unter Berücksichtigung der verschiedenen Verlegearten an, präsentieren diese und stellen sie zur Diskussion. Sie berechnen die Raumeinteilung und ermitteln Kosten. Sie erstellen Arbeitsablaufpläne, berücksichtigen dabei den Einsatz von Holzbearbeitungsmaschinen, warten diese und beachten die Sicherheitsbestimmungen. Sie kennen den Wert eines Parkettbodens, führen dementsprechend ihr Arbeiten sorgfältig aus und kontrollieren das Arbeitsergebnis. Ihnen sind die notwendigen Untergrundvorbereitungen für die verschiedenen Verlegearten bekannt, sie vergleichen Klebstoffe und entscheiden über deren Einsatz unter Berücksichtigung des Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutzes.	
<b>Inhalte</b>	
Parkett	
Untergrundvorbereitung	
Klebertechnologie	
Normen, technische Merkblätter	
Verlegearten	
Randanschluss, Randabschluss	
Holzbearbeitungsmaschinen	
Wartungsvorschriften	
Unfallverhütungsvorschriften	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Kundengespräch	
Stabzahl	
Arbeitsablaufplan	
Verschnitt	
Kosten	
Mustereinteilung	
Verlegemuster	

Freihandzeichnung

Qualitätssichernde Maßnahmen

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>40 Std.</b>
<b>Behandeln der Oberfläche eines Parkettbodens</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Oberflächenbehandlung von Parkett.	
Sie wissen, dass die Qualität der Oberfläche für den Gesamteindruck des Parkettbodens von Bedeutung ist. Sie wählen geeignete Schleifmittel aus und wenden die Regeln des Schleifens unter Berücksichtigung des Verlegemusters und des Lichteinfalls an. Ihnen sind die verschiedenen Verfahren zur farblichen Gestaltung und zum Schutz der Oberflächen geläufig. Sie wählen mit Hilfe von Informations- und Kommunikationssystemen Materialien aus, wenden die verschiedenen Techniken der Oberflächenbehandlung bei Parkett an und kontrollieren das Arbeitsergebnis. Sie kennen die Bedeutung von Teamarbeit für Planung und Ausführung. Sie berechnen die Mischungsanteile mehrkomponentiger Materialien sowie den Materialbedarf. Sie beachten den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz. Sie informieren den Kunden über Bedeutung und Durchführung der Pflege des Parketts.	
<b>Inhalte</b>	
Schleiftechnik	
Schleifmaschinen	
Versiegeln	
Ölen	
Wachsen	
Kolorierungstechnik	
Erstpflge	
Normen, technische Merkblätter	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Verarbeitungsrichtlinien	
Sicherheitsdatenblätter	
Arbeitsablaufplan	
Computer	
Kundengespräch	
Materialbedarf	
Mischungsverhältnis	
Qualitätssichernde Maßnahmen	

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>20 Std.</b>
<b>Verlegen eines Holzpflasterbodens</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines Holzpflasterbodens einschließlich der Oberflächenbehandlung.	
Sie kennen die Holzpflasterarten, deren Herstellung und die Eigenschaften von Hirnholz als Holzfußboden. Sie führen die notwendigen Untergrundvorbereitungen durch, vergleichen Klebstoffe und Oberflächenbehandlungsmaterialien und entscheiden über deren Einsatz unter Berücksichtigung des Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutzes. Sie zeichnen Anschlüsse und berechnen Schwund- und Quellmaße.	
<b>Inhalte</b>	
Holzpflaster	
Eigenschaften von Hirnholz	
Untergrundvorbereitung	
Klebetchnik	
Normen, technische Merkblätter	
Randanschluss, Randabschluss	
Schleiftechnik	
Oberflächenbehandlung	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Arbeitsablaufplan	
Kosten	

## BODENBELÄGE UND SONDERKONSTRUKTIONEN

### Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>70 Std.</b>
<b>Verlegen eines elastischen Bodenbelages</b>	<b>fpL 20 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines elastischen Bodenbelages.</p> <p>Sie kennen die verschiedenen elastischen Bodenbeläge sowie deren Herstellungsverfahren und berücksichtigen die technologischen Eigenschaften. Sie kennen Gestaltungsmöglichkeiten und können diese in Entwürfen umsetzen, die sie präsentieren und zur Diskussion stellen. Sie zeichnen Verlegepläne und ermitteln Kosten. Sie bereiten den Untergrund vor, benutzen Produktinformationen zur Werkstoffauswahl und berücksichtigen bei der Ausführung den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz. Sie setzen die erforderlichen Werkzeuge und Maschinen ein und warten diese. Sie informieren den Kunden über Bedeutung und Durchführung der Pflege.</p>	
<b>Inhalte</b>	
Elastische Bodenbeläge	
Untergrundvorbereitung	
Klebetchnik	
Normen, technische Merkblätter	
Informations- und Kommunikationstechniken	
Verlegearten	
Fugen	
Randanschluss, Randabschluss	
Handwerkszeuge, Maschinen, Instandhaltung	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Erstpflge	
Arbeitsablaufplan	
Materialbedarf	
Verschnitt	
Platteneinteilung	
Bahneneinteilung	
Kosten	
Verlegepläne	
Kundengespräch	

**UNTERGRÜNDE**  
Jahrgangsstufe 12

<b>Lernfeld</b>	<b>60 Std.</b>
<b>Einbauen eines Fertigteil ESTRICHs</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines Fertigteil ESTRICHs und berücksichtigen Maßnahmen zum Feuchte-, Wärme-, Schall- und Brandschutz.	
Sie kennen die verschiedenen Fertigteil ESTRICHsysteme, prüfen ihre Eignung und bauen sie ein. Sie ermitteln bauphysikalische Kenndaten und berücksichtigen diese für die Konstruktion. Sie benutzen dazu Tabellen, Diagramme und Datenbanken. Sie verwenden Montageanleitungen, zeichnen Konstruktionsdetails und ermitteln Material- und Zeitbedarf.	
<b>Inhalte</b>	
Fertigteil ESTRICHsysteme	
Feuchteschutz	
Wärmeschutz	
Schallschutz	
Brandschutz	
Normen, technische Merkblätter	
Prüfpflichten	
Einbau	
Wärmeverlust	
Tabellen, Diagramme	
Arbeitsablaufplan	
Materialbedarf	
Fertigungszeichnung	

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 12

<b>Lernfeld</b>	<b>50 Std.</b>
<b>Gestalten eines Fußbodens</b>	<b>fpL 30 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler gestalten einen Fußboden und berücksichtigen dabei Raumwirkung, Raumnutzung und Raumausstattung.	
Sie kennen gestalterische Prinzipien und gestalten einen Fußboden mit traditionellen oder eigens entwickelten Mustern. Sie setzen Zwischen- und Randfriese wirksam ein. Sie können ein Ornament entwerfen und harmonisch in das umliegende Muster einfügen. Bei der Gestaltung beachten sie Formen, Proportionen, Dimensionen und Farbwirkungen. Sie präsentieren ihre Entwürfe und stellen diese zur Diskussion. Sie teilen die Muster mit Hilfe von Berechnungen ein, ermitteln den Materialbedarf, berücksichtigen einen wirtschaftlichen Verschnitt und ermitteln Material- und Lohnkosten. Sie dokumentieren die Arbeitsschritte.	
<b>Inhalte</b>	
Raumnutzung, Raumausstattung	
Dimensionen, Formen, Farben	
Wiederkehrende Muster	
Friese, Bordüren	
Einteilung	
Arbeitsablaufplan	
Verschnitt	
Kalkulation	
Lohn	
Entwurf	
Freihandzeichnung	
Präsentationstechniken	

**PARKETT**

Jahrgangsstufe 12

<b>Lernfeld</b>	<b>40 Std.</b>
<b>Instandhalten und Instandsetzen eines Fußbodens</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Instandhaltung und Instandsetzung eines Fußbodens.	
Sie sind mit den Reinigungs- und Pflegearbeiten bei Fußböden vertraut. Sie können die Arbeitsschritte einer Pflegeanleitung den Kunden vermitteln.	
Zur Bestandsaufnahme fertigen sie Bauaufnahmen und Detailskizzen an. Sie können historische Böden erkennen und berücksichtigen denkmalpflegerische Aspekte. Sie analysieren Schadensbilder und leiten daraus Reparatur- oder Restaurierungsmaßnahmen ab. Sie kennen Merkmale Gefahrstoff belasteter Fußböden und wissen, wie sie sich dabei verhalten müssen. Sie fertigen Aufmaße an und ermitteln damit die Abrechnungsmassen.	
<b>Inhalte</b>	
Reinigung	
Pflege	
Schadensbilder	
Bestandsaufnahme	
Altuntergründe	
Gefahrstoff belastete Untergründe	
Betriebsanweisungen	
Reparatur	
Historische Böden	
Restaurierung	
Aufmaß, Abrechnung	
Bauaufnahme, Detailskizze	
Gesprächstechniken	
Qualitätssichernde Maßnahmen	



**BODENBELÄGE UND SONDERKONSTRUKTIONEN**  
Jahrgangsstufe 11

<b>Lernfeld</b>	<b>40 Std.</b>
<b>Verlegen eines textilen Bodenbelages</b>	<b>fpL 10 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen die Verlegung eines textilen Bodenbelages. Sie kennen die verschiedenen textilen Bodenbeläge, ihre Herstellungsverfahren, berücksichtigen die technologischen Bedingungen und kennen die verschiedenen Verlegearten. Sie kennen Gestaltungsmöglichkeiten und können diese in Entwürfen umsetzen, die sie präsentieren und zur Diskussion stellen. Sie zeichnen Verlegepläne und ermitteln Kosten. Sie organisieren die Arbeit im Team, stimmen die Untergrundvorbereitung auf die vorgesehene Verlegart ab und berücksichtigen bei der Ausführung den Umwelt-, Gesundheits- und Arbeitsschutz. Sie setzen die erforderlichen Werkzeuge und Maschinen ein. Sie informieren den Kunden über Bedeutung und Durchführung der Pflege.	
<b>Inhalte</b>	
Faserwerkstoffe	
Textile Bodenbeläge	
Untergrundvorbereitung	
Klebeteknik	
Normen, technische Merkblätter	
Verlegearten	
Nähte	
Randanschluss, Randabschluss	
Handwerkszeuge, Maschinen	
Wartungsvorschriften	
Umwelt-, Gesundheits-, Arbeitsschutz	
Materialbedarf	
Verschnitt	
Bahneneinteilung	
Kosten	
Verlegepläne	

**BODENBELÄGE UND SONDERKONSTRUKTIONEN**  
Jahrgangsstufe 12

<b>Lernfeld</b>	<b>80 Std.</b>
<b>Herstellen einer Sonderkonstruktion</b>	<b>fpL 20 Std.</b>
<b>Zielformulierung</b>	
Die Schülerinnen und Schüler planen in Abstimmung mit dem Kunden eine Fußbodenkonstruktion, die besondere technische Anforderungen erfüllt.	
Sie beschaffen sich Informationen, berücksichtigen die jeweils besonderen Vorschriften und kennen die Bedeutung von Teamarbeit für Planung und Ausführung. Sie führen notwendige Berechnungen durch, zeichnen die Konstruktion, erstellen das Aufmaß und ermitteln den Materialbedarf. Sie sind bereit, die Arbeit mit anderen Gewerken abzustimmen. Sie nutzen Informations- und Kommunikationstechnologien.	
<b>Inhalte</b>	
Fußboden auf Heizestrich	
Ableitfähige Verlegung	
Sportböden	
Treppenstufen; Antritt, Austritt	
Arbeitsgerüste	
Estrichbeschichtungen	
Doppelböden	
Wärmedurchlasswiderstand bei Heizestrichen	
Normen, technische Merkblätter	
Tabellen, Diagramme	
Flächen	
Verschnitt	
Aufmaß	
Arbeitsablaufplan	
Schnittzeichnung	
Schrägbilder	

ANHANG

**Mitglieder der Lehrplankommission:**

Josef Heller  
Birgit Klawitter  
Wolfgang Kurfer

Staatl. BS, Neustadt a. d. Aisch  
ISB, München  
ISB, München