

7 Englisch

(4-stündig)

In der Jahrgangsstufe 7 vertiefen die Schüler ihr bisher erworbenes Sprachbewusstsein. Die Schüler bearbeiten Aufgaben zu Hörtexten, die sich im Rahmen des erworbenen Wortschatzes bewegen. Sie beschreiben ihre eigene Erfahrungswelt und können sich in begrenztem Umfang relativ sicher ausdrücken. Mithilfe von verschiedenem Text- und Tonmaterial erhalten die Schüler Einblicke in die Lebensweise Jugendlicher in Großbritannien und Irland und erkennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Die Schüler erreichen im Bereich der kommunikativen Fertigkeiten den Level Waystage (A 2) nach dem Common European Framework of Reference. Das Grundwissen wird erweitert um:

Grundwissen

Kommunikative Fertigkeiten:

- aufgrund des erweiterten Wortschatzes und der zunehmenden Vertrautheit mit Strukturen gesprochene Texte verstehen, deren Thematik über das eigene Umfeld hinausgeht; Global- und Detailverständnis unterscheiden
- über die entsprechenden sprachlichen Mittel verfügen, um Informationen höflich und angemessen zu erfragen und zu verstehen; sich in alltäglichen Gesprächssituationen (vertraute Themen und Tätigkeiten) verständigen
- längere Texte und neue Textinhalte mit Hilfestellung erarbeiten und verstehen; zunehmend Texte auch in Einzelheiten erschließen
- kurze Briefe beantworten und Mitteilungen schreiben; visuelle und verbale Vorgaben in kurze und einfache Texte umsetzen

Wortschatz und Strukturen:

- circa 550 lexikalische Einheiten einschließlich idiomatischer Wendungen erwerben
- die genannten Strukturen (vgl. 7.4) in situativen Zusammenhängen anwenden

Interkulturelles Lernen:

- die bisher erworbenen landeskundlichen Kenntnisse durch Texte über Gleichaltrige in Großbritannien und Irland erweitern
- mithilfe von vorgegebenen sprachlichen Einheiten die eigene Erfahrungswelt beschreiben und mit entsprechenden Beispielen aus Großbritannien und Irland vergleichen
- Einsicht in einige wichtige Zusammenhänge der Geschichte der Britischen Inseln gewinnen

Lern- und Arbeitstechniken:

- zunehmende Sicherheit im Umgang mit Wörterbüchern, Nachschlagewerken und dem Internet erreichen

E 7.1 Themengebiete

Schwerpunktthema der Jahrgangsstufe 7 sind die Britischen Inseln. Die Schüler erhalten nicht nur wesentliche geographische Informationen und erfahren etwas über besondere Begebenheiten in der Geschichte, sondern erhalten auch Einblicke in die britische und irische Lebensart und vergleichen sie mit ihrer eigenen Erfahrungswelt.

Großbritannien und Irland [EU]

(ca. 26 Std.)

(z. B. Freizeit, Tourismus, Kultur, berühmte Persönlichkeiten, Irland – ein geteiltes Land)

Leben in einer britischen/irischen Großstadt [VE, GZ, EU] (z. B. Sehenswürdigkeiten, Lebensraum für Menschen, kulturelle Vielfalt)	(ca. 20 Std.)
Jugendliche in Großbritannien oder Irland [GZ, EU] (z. B. Jugendkultur, Jugendsprache, Lebensstandard, Konsumverhalten)	(ca. 22 Std.)
Schlaglichter der Geschichte Großbritanniens oder Irlands [PB] (z. B. Normannische Eroberung, Zeitalter Elisabeths I, St. Patrick)	(ca. 22 Std.)
Weitere Interessensgebiete der Schüler (z. B. Lektüren; Texte aus Sprachzeitschriften oder dem Internet zu aktuellen Themen; Pflege von Schulpartnerschaften; fachinterne Projekte)	(ca. 22 Std.)

E 7.2 Kommunikative Fertigkeiten

Die kommunikativen Fertigkeiten der Schüler werden in allen Bereichen vertieft. Dabei werden sie mehr und mehr zu selbstständigem Agieren und Reagieren angeleitet.

Hörverstehen

- Informationen und Handlungsstränge von Texten erfassen (*global /detailed understanding*)
- gezielte Informationen aus authentischen Hörtexten entnehmen (*selective understanding*)
- verstärkt Merkmale der gesprochenen Sprache in authentischen Texten verstehen (Ellipsen, Kurzformen, *false starts, fillers* (z. B. *well, er; sort of; anyway*))
- fehlende Wortgrenzen erkennen (z. B. *chunking*)

Sprechen

- Auskünfte einholen und erteilen
- Gegenstände und Personen detailliert beschreiben
- sprachliche Mittel des Gesprächspartners aufgreifen
- einfache Texte anhand von Stichpunkten nacherzählen
- eigene Meinung äußern und etwas erläutern, sich in höflicher Form beschweren
- Freude/Ärger ausdrücken
- Kommunikationsstrategien bewusst anwenden (z. B. Annäherung, Umschreibung)

Leseverstehen

- verschiedene Lesetechniken lernen bzw. vertiefen (z. B. *reading for gist /reading for detail, skimming, scanning*)
- Wörterbücher bei der Textarbeit einsetzen
- eine der Klassenstufe angepasste Ganzschrift bzw. Sprachzeitschriften lesen

Schreiben

- Mitteilungen schreiben (z. B. Fax, SMS – *short message system*)
- persönliche und einfache formale Briefe sowie E-mails schreiben und beantworten
- Notizen aufschreiben
- Texte mithilfe von Bildern oder Stichpunkten erstellen

E 7.3 Wortschatz und Idiomatik

Mithilfe der Themen und Texte der Jahrgangsstufe 7 erweitern die Schüler den bisher erworbenen elementaren Wortschatz. Ca. 550 weitere Einheiten aus den genannten Themenkreisen werden situativ vermittelt und gelernt.

Die Schüler sind vertraut mit

- möglichen Umschreibungen, *synonyms* und *antonyms*
- weiteren Kollokationen (z. B. *fresh eggs, fresh air, a fresh start*)
- den Modalverben *ought to, might, mustn't, needn't*
- der Konstruktion verb + *-ing* (z. B. *enjoy doing, give up doing, dislike doing*)
- der Konstruktion verb + to-infinitive (z. B. *want to go, hope to, forget to, decide to*)
- phrasal / prepositional verbs (z. B. *ask for, get on, take off, come round, go on*)
- *hard – hardly*
- prepositional idioms (z. B. *at once, by heart, by the way, at all*)
- a + job (z. B. *He's a shop assistant, a newsagent, a secretary*)
- Häufigkeitsangaben (z. B. *twice a day*)
- Wortbildung : (Prefixe/Suffixe) (z. B. un-, dis-, re-, ... / -er, -or, -ness, -ful, -less, -y...);
-ing zur Nominalisierung: *camp* → *camping*, *kill* → *killing*; *Konversion* (*to repair* → *the repair*, *cold* → *a cold*, ...)

Die Schüler erwerben in zunehmendem Maße Lerntechniken zum Vokabellernen (z. B. *mind maps*, Wortfamilien, inhaltliche und sprachliche Strukturierungshilfen wie Sachgruppen, Möglichkeiten der Wörterumwälzung und Übung).

E 7.4 Formen und Funktionen der Sprache

Die Schüler gewinnen an Sicherheit im kontextuellen Anwenden von Strukturen. Bereits erlernte Strukturen (insbesondere die bisher erworbenen Zeitformen) werden wiederholt und ergänzt.

Die Schüler lernen

- conditional sentences : *if...* + present – *will / can* + infinitive or imperative
- (open condition)
- *if...* + present – present (automatic result)
- defining relative clauses
- contact clauses
- prepositions in relative clauses
- direct and indirect object
- *since* and *for* with perfect tenses
- present perfect progressive: an action which has gone on to the present time
- question tags
- adverb or adjective: *It tastes good. He left early.*
- proword *one*
- past tense – past progressive: an action that interrupts another action