

**zum Amtsblatt der Bayerischen Staatsministerien
für Unterricht und Kultus
und Wissenschaft, Forschung und Kunst**

Nummer 19*

Ausgegeben in München am 15. Oktober 2008

Jahrgang 2008

Inhalt

Seite

**Kürzungen für die Abiturprüfung 2011 des
neunjährigen Gymnasiums (G9)..... 170***

**Fortbildungsveranstaltung für kath. Religions-
lehrer/-innen an den Realschulen und Wirt-
schaftsschulen im Bereich der Diözese Regens-
burg 188***

**EU-Bildungsprogramm für Lebenslanges
Lernen (LLP) 2007 bis 2013
Ausschreibung der Aktion COMENIUS
Antragsrunde 2009..... 188***

**Ausschreibung von Funktionsstellen an staatli-
chen beruflichen Schulen 192***

**Ausschreibung von Stellen für Schulleiter und
für einen Ständigen Vertreter des Schulleiters
an staatlichen beruflichen Schulen 192***

Offene Stelle 193*

Kürzungen für die Abiturprüfung 2011 des neunjährigen Gymnasiums (G9)

Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

vom 9. September 2008 Az.: VI.8-5 S 5500-6.69 108

Im Jahr 2011 werden bedingt durch die Einführung des achtjährigen Gymnasiums (G8) zwei Abiturientenjahrgänge in Bayern das Abitur ablegen (erster Jahrgang des achtjährigen und letzter Jahrgang des neunjährigen Gymnasiums, G9). Die beiden Abiturprüfungen finden mit kurzer zeitlicher Versetzung statt. Abiturientinnen und Abiturienten des letzten G9-Jahrgangs legen das Abitur im März und April 2011 ab. Die Prüfungen werden vor Beginn der Osterferien am 15. April 2011 abgeschlossen sein. Der genaue Zeitplan wird den Schulen noch bekannt gegeben. Die Abiturprüfung des ersten G8-Jahrgangs findet zum üblichen Zeitpunkt im Mai und Juni 2011 statt.

Da der Termin der Abiturprüfung für das neunjährige Gymnasium (G9) im Vergleich zu den Vorjahren um ca. sechs Wochen vorverlegt wird, sind Anpassungen der Lehrpläne der Kollegstufe dieses Jahrgangs in entsprechendem Umfang notwendig. Die nachfolgend aufgeführten Lerninhalte werden im Abitur dieses Jahrgangs nicht geprüft.

Da die Kürzungen der Lehrpläne, je nach Fach verschieden, Inhalte von K12 und K13 betreffen, wird den Schulen gestattet, Inhalte der Halbjahre 12/2, 13/1 und 13/2 bereits vor Beginn des jeweiligen Halbjahrs zu unterrichten und auch schon in Klausuren des vorhergehenden Halbjahres zu prüfen.

Als Termin für das Zwischenzeugnis 13/1 dieses Jahrgangs wird der 23. Dezember 2010 festgelegt. An diesem Tag erhalten die Schülerinnen und Schüler auch ein Bewerbungszeugnis, das als Grundlage für Bewerbungen um Studiengänge mit Eingangsfeststellungsverfahren im Sommersemester 2011 dient.

Liste der Kürzungen in den einzelnen Fächern.

Folgende Lernziele/Lerninhalte müssen nicht behandelt werden und sind für die Lösung der Aufgaben im G9-Abitur 2011 nicht erforderlich:

Deutsch**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

Arbeitsunterlagen, Materialien

– Mitschrift, Protokoll

mündliche Darstellung

– sinn- und formgerechtes Vorlesen bzw. Vortragen

– Gelegenheitsrede, unterschiedliche Anlässe und ihre Bedingungen; einfache Regeln

sprachliche Gestaltung

– gestalterische Formen des Schreibens, Rede- und Gesprächsformen

– Streichung mit Ausnahme von Fachreferat und Prüfungsgespräch

gedankliche Prosa

– anspruchsvolle Texte zur Philosophie, zu Sprache, auch zu bedeutenden Entwicklungen und aktuellen Ereignissen

Jahrgangsstufe 13

Literarisches Leben

– Hauptfaktoren des literarischen Lebens

– literarische Wertung und Literaturkritik

Sprachbetrachtung

– Sprache als Zeichensystem, als Kommunikationssystem

– Aspekte der deutschen Gegenwartssprache

gedankliche Prosa

– anspruchsvolle Texte zur Philosophie, zu Sprache, auch zu bedeutenden Entwicklungen und aktuellen Ereignissen

LeistungskursJahrgangsstufe 12

Arbeitsunterlagen, Materialien

– Mitschrift, Protokoll

mündliche Darstellung

– sinn- und formgerechtes Vorlesen bzw. Vortragen

– Gelegenheitsrede, unterschiedliche Anlässe und ihre Bedingungen; einfache Regeln

sprachliche Gestaltung

– gestalterische Formen des Schreibens, Rede und Gesprächsformen:

– Streichung mit Ausnahme von Fachreferat und Prüfungsgespräch

Reflexion über Sprache

– Grundelemente der deutschen Sprachgeschichte: Entwicklungen in Grammatik und Wortschatz; Bedeutungswandel

– Tendenzen in der Gegenwartssprache: wesentliche Veränderungen, gesellschaftliche Bezüge, Sprachpflege und Sprachnorm

Jahrgangsstufe 13

Literarisches und kulturelles Leben

– literarische Wertung und Literaturkritik: Problematik ästhetischer Normen und Werte, historische Bedingtheit des Urteilens

– Hauptfaktoren des literarischen Lebens

– literarische und filmische Darstellungsweise, Buch und Verfilmung im Vergleich

Reflexion über Sprache

– Aufgaben und Themen der Sprachwissenschaft und Sprachtheorie

– Theorien über Struktur, Wesen und Ursprung der Sprache

– Verhältnis von Sprache und Wirklichkeit, Denken und Sprechen

– Sprachkritik als Gesellschafts- und Kulturkritik

Englisch

Folgende bereits in den Jahrgangsstufen 10 bzw. 11 angesprochene Themenkomplexe werden nicht Schwerpunkt der Abiturprüfung 2011, Grundwissen aus den vorhergehenden Jahrgangsstufen ist jedoch erforderlich.

GrundkursJahrgangsstufe 12

Beziehungen zwischen dem UK bzw. den USA und Europa

Jahrgangsstufe 13

Natur und Umwelt

LeistungskursJahrgangsstufe 13

Erziehung; ein weiteres wichtiges Land der englischsprachigen Welt

Französisch

Folgende, größtenteils bereits in den Jahrgangsstufen 10 bzw. 11 angesprochene Themenbereiche werden nicht Schwerpunkt der Abiturprüfung 2011, Grundwissen aus den vorhergehenden Jahrgangsstufen ist jedoch erforderlich, auch z. B. zum Verständnis von „Politik und Zeitgeschehen/aktuelle Ereignisse“ (Grundkurs Jahrgangsstufe 13) bzw. „wichtige aktuelle Ereignisse und Entwicklungen in der französischsprachigen Welt; Verfolgen der Berichterstattung in den Medien“ (Leistungskurs Jahrgangsstufe 13).

GrundkursJahrgangsstufe 12**Staats- und Regierungsform**

Überblick über politische Institutionen und Aspekte der administrativen Gliederung Frankreichs:
Aufgaben und Stellung der wichtigsten staatlichen Institutionen, Kontrolle des Staates durch den Bürger, wichtige politische Parteien und Verbände
Zentralismus und Regionalismus: Entwicklung regionaler Schwerpunkte

Jahrgangsstufe 13

Medienlandschaft in Frankreich: wichtige Massenmedien und ihr Einfluss

LeistungskursJahrgangsstufe 12**Staats- und Regierungsform**

das Zusammenwirken der wesentlichen politischen Institutionen der V. Republik:
Verhältnis zwischen Exekutive, Legislative und Judikative; Stellung des Staatspräsidenten; Parteien und Verbände; Kontrolle des Staates durch den Bürger; wichtige Politiker
Grundzüge der administrativen Gliederung
geschichtlicher Hintergrund; Auswirkungen auf Wirtschaft, Kultur und Verkehr
Vergleich mit dem föderativen System
die wichtigsten Medien: gesellschaftliche Bedeutung, politische Tendenzen, Einflussbereiche

Ergänzende Hinweise:

1. Folgende Inhalte bleiben **verpflichtend**:

Grundkurs, Jahrgangsstufe 12: Staats- und Regierungsform

„Zentralismus und Regionalismus: Rolle des Zentrums Paris“

Leistungskurs, Jahrgangsstufe 12: Staats- und Regierungsform

„das Spannungsfeld zwischen Zentralismus und Regionalismus“
eingeschränkt: **ggf.** „neuere Entwicklungen“

2. Im **Leistungskurs, Jahrgangsstufe 13**, stehen im Bereich „Literatur“ zur Auswahl:

„ein bedeutendes Werk des 18. Jahrhunderts“ **oder** „ein bedeutender Roman des 19. oder 20. Jahrhunderts“, beide **ggf. in Auszügen**

Italienisch

Folgende bereits in Jahrgangsstufe 11 angesprochene Themenkomplexe werden nicht Schwerpunkt der Abiturprüfung 2011, Grundwissen aus den Jahrgangsstufen 9-11 ist jedoch erforderlich.

GrundkursJahrgangsstufe 12

geographische Strukturen, Wirtschaftsregionen, Industrie und Landwirtschaft; Nord-Süd-Problematik

Jahrgangsstufe 13

Beschäftigung mit bildender Kunst und Architektur

LeistungskursJahrgangsstufe 12

Themenkomplex „ausgewählte Beispiele aus der Literatur vom Trecento zum Seicento“: Beschränkung auf die Tre Corone; eine Novelle aus dem Decameron oder ein Gesang aus der Divina Commedia

Jahrgangsstufe 13

die Anpassung der italienischen Wirtschaft an den europäischen Markt, Italien als Einwanderungsland; die jeweils zeitbedingten Verknüpfungen von Kunst und Poesie, Kunst und Politik, Kunst und Gesellschaft

Russisch

Folgende Themenbereiche werden nicht Schwerpunkt der Abiturprüfung 2011, Grundwissen aus den vorhergehenden Jahrgangsstufen ist jedoch erforderlich.

GrundkursJahrgangsstufe 13

Sprachbetrachtung:

indoeuropäische Wortstämme im russischen Wortschatz

Einfluss des Kirchenslawischen

Landeskunde:

samodejatel'nost'

Sport

LeistungskursJahrgangsstufe 13

Landeskunde:

besonders bekannte Sendereihen

Sport, Eishockey, Leichtathletik, Schach in der Sowjetunion

Spanisch

Folgende, größtenteils bereits in Jahrgangsstufe 11 angesprochene Inhalte und Themenbereiche werden nicht Schwerpunkt der Abiturprüfung 2011, Grundwissen aus den Jahrgangsstufen 9 bis 11 ist jedoch erforderlich.

GrundkursJahrgangsstufe 12

grundlegende Kenntnisse über Topographie, Relief und Klima Spaniens und Hispanoamerikas; Brauchtum

Jahrgangsstufe 13

Bildungswesen in Spanien

LeistungskursJahrgangsstufe 12

Staats- und Regierungsformen:

Vergleich mit der politischen Ordnung in Deutschland

Jahrgangsstufe 13

ein bedeutendes erzählendes Werk des 18. oder 19. Jahrhunderts aus Spanien

Autoren: z. B. Fernán Caballero, Pérez Galdós, Blasco Ibáñez, Valera

Rolle der Kirchen, der Gewerkschaften

Presse, Rundfunk und Fernsehen in Spanien; Vergleich verschiedener repräsentativer spanischer Presseorgane

Kunst**Grundkurs**

Die Entscheidung, welche Lerninhalte von Jahrgangsstufe 13 nicht oder verkürzt behandelt werden sollen, liegt bei der einzelnen Schule, da die Colloquiumsprüfung dezentral gestellt wird.

LeistungskursJahrgangsstufe 12

Ausbildungsabschnitt 12/1:

aus 3.2 Rodin und die Erneuerung der Denkmalplastik

Ausbildungsabschnitt 12/2:

aus 3.2 Architektur um die Jahrhundertwende

Jahrgangsstufe 13

Ausbildungsabschnitt 13/1:

aus 3.3 Deutsche Malerei der Zwischenkriegszeit; Bildende Kunst im Dritten Reich

Ausbildungsabschnitt 13/2:

aus 3.4 Aktuelle Tendenzen in Architektur und Städtebau

Musik**Grundkurs**

Die Entscheidung, welche Lerninhalte von Jahrgangsstufe 13 nicht oder verkürzt behandelt werden sollen, liegt bei der einzelnen Schule, da die Colloquiumsprüfung dezentral gestellt wird.

Leistungskurs

- in 3.5 (Früh- und Hochromantik) im Abschnitt „bürgerliche Musikkultur im 19. Jahrhundert“ die Passagen in Spalte 1 „Laienchorbewegung“ und „der Komponist als freischaffender Künstler“
- in 3.6 (Die Romantik in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts) der Abschnitt „Wagners Konzeption des musikalischen Dramas als Gesamtkunstwerk“ mit allen Unterpunkten in Spalte 1 und Spalte 2
- in 3.11 (Aspekte der aktuellen Musik) die Abschnitte „die Problematik einer Unterteilung in ‚U‘- und ‚E‘-Musik“ und „totale Verfügbarkeit von Musik aller Kulturen, die Idee einer ‚Weltmusik‘“ in Spalte 1 und Spalte 2

Katholische Religionslehre**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

- 1.1 Spannungen und Fremdheiten: biblisches Denken und modernes Denken (außer: ein bleibendes Problem: das Leid in der Welt und Gottes Güte und Allmacht)
- 2.3,1 Versuche in der Geschichte, den Gottesglauben vor der Vernunft zu rechtfertigen

Jahrgangsstufe 13

- 2.3 Der Mensch als Person in Gesellschaft und Staat
- 3.2,1 Apokalypse als Ausdruck für die Macht des Bösen und den Sieg des Guten

LeistungskursJahrgangsstufe 12

- 1.4 Begründung der Existenz Gottes in Geschichte und Gegenwart – Möglichkeiten und Formen
- 2.1,2 Das Menschenbild in der modernen Dichtung und Literatur (nach KWMB I Nr.14/1993 K 12.2.3 zugeordnet)
- 2.4,1 Die Verkündigung der Gottesherrschaft als Anruf an den Menschen

Jahrgangsstufe 13

- 1.6 Die institutionelle Verfasstheit, Dienste und Ämter der Kirche
- 2.2 Verschiedene Formen politischer Theologie (ganz)

Evangelische Religionslehre**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

- 3. Herausforderungen an den christlichen Gottesglauben ..., Religionskritik und Atheismus:
 - „atheistische Argumente unter Berufung auf Rationalität, Wissenschaft, Fortschritt, Mündigkeit, Freiheit o. Ä.“
- 4. Die Frage nach dem Menschen
Unterschiedliche Ansichten vom Menschen ..., dritter Spiegelstrich: in **einer** Humanwissenschaft
- 5. Christliches Menschenverständnis:
Wahrnehmung des Menschen in der Bibel,
zweiter Spiegelstrich: nur „bei Paulus, Röm 7 f., Gal 5“ verbindlich

Jahrgangsstufe 13

- 4. Ethische Problemfelder:
nur **ein** ethisches Problemfeld verbindlich

LeistungskursJahrgangsstufe 12

- 2. Religionskritik und Atheismus:
nur Feuerbachs Religionskritik, aber keine weitere Position des Atheismus verbindlich
- 4. „der Gott der christlichen Welt im Hochmittelalter bis ... Gegenbewegungen“

Jahrgangsstufe 13

- 4. Felder ethischer Verantwortung in der Gegenwart:
nur **ein** ethisches Problemfeld verbindlich
- 5. Entwürfe evangelischer Ethik:
nur **ein** neuerer Entwurf evangelischer Ethik verbindlich
- 6. Nichttheologische ethische Entwürfe:
nur **ein** Ansatz bzw. **eine** Konzeption ethischen Argumentierens verbindlich
- 7. Deutungen und Bedeutung des Gewissens:
nur **eine** Ausprägung des philosophischen Gewissensverständnisses verbindlich

Ethik**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

1. – Thomas von Aquin
– Wirtschaftsethik
2. – Augustinus
– Reformation

Jahrgangsstufe 13

1. – religiöse Glücksvorstellungen,
es muss nur eine Sozialutopie der Renaissance exemplarisch durchgenommen werden
2. – Sittlichkeit und Recht
– Überwindung von Benachteiligungen

Geschichte**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

3. Die Neuordnung Europas und die Weimarer Republik
– Kriegsverlauf und autoritäre Systeme: innenpolitische und soziale Lage in Russland, Revolutionsereignisse 1917
4. Die Entstehung totalitärer und autoritärer Systeme in Europa
– Russland unter Lenin (außer: kommunistische Ideologie)
– Faschismus in Italien

Jahrgangsstufe 13

4. – Europäische Einigung und neuere weltpolitische Konstellationen
– „Nord-Süd-Konflikt“

LeistungskursJahrgangsstufe 12

1. Die Auseinandersetzung mit nationalistischen und freiheitlich-demokratischen Ordnungsvorstellungen in Deutschland bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs
– Die kleindeutsche Lösung der nationalen Frage: der autoritäre Verfassungsstaat
– Selbstkritik und Neuorientierung des Liberalismus
– Gründungsgeschichte des Reichs: preußischer Verfassungskonflikt, Begründung der preußischen Vormachtstellung 1864 und 1866
– Die Weimarer Republik als erste parlamentarische Demokratie in Deutschland
– Rätebewegung in Bayern
– Neuerungen in Alltagskultur und Kunst
2. Die Industrialisierung – Bedingungen und Folgen in Staat und Gesellschaft
– Bayern: Entwicklungshemmnisse und Modernisierungsschübe

Jahrgangsstufe 13

1. Von der europäischen Gleichgewichtspolitik zur Weltpolitik – Internationale Politik im 19. und 20. Jahrhundert

– Die Politik kollektiver Friedenssicherung, Verschiebungen im europäischen Mächtesystem und imperialistische Machtansprüche bis zum Ersten Weltkrieg
– Verschiebungen im europäischen Mächtesystem: Krimkrieg und Pariser Frieden [...] Kongresspolitik und Schaffung eines defensiven Bündnissystems
2. Deutschland seit 1945
– Politische, wirtschaftliche, soziokulturelle Entwicklungen in beiden deutschen Staaten
– Soziokulturelle Entwicklungen
– Kontinuität und Wandel in der Bundesrepublik seit den 50er Jahren: allgemeiner Wertewandel, Gleichberechtigungsdiskussion
– Gesellschaft und Kultur in der DDR: staatlich verordnete Rolle der Kunst, Kulturbetrieb unter der Parteizensur und in Randzonen opponierender Selbstentfaltung

Kombinierter Leistungskurs Sozialkunde/Geschichte:

Die gestrichelten Themen für Geschichte ergeben sich aus der Auflistung zum Leistungskurs Geschichte

Geographie**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

- 1.5 Ostmittel- und Südosteuropa im Wandel
- 2.2 Spezifische Organisationsformen im Wandel
 - Industrie: Industrieparks, multinationale Konzerne, Kombinate, Territoriale Produktionskomplexe

Jahrgangsstufe 13

- 2.2 Industrielle Entwicklung Japans
 - Umweltbelastung und Lösungsansätze; Vergleiche mit Deutschland bzw. Europa
- 2.4 Rückwirkungen der Entwicklung im asiatisch-pazifischen Raum auf Deutschland bzw. Europa

LeistungskursJahrgangsstufe 12

- 1.3 Strukturen und Strukturwandel in den Wirtschaftssektoren europäischer Staaten
 - Strukturwandel in der Landwirtschaft der ostmittel- und südosteuropäischen Länder
 - Strukturwandel in der Industrie der ostmittel- und südosteuropäischen Länder
- 1.5 Zusammenarbeit in Europa
- 2.6 Raumpotential als Machtfaktor

Jahrgangsstufe 13

- 1.3 Bedeutung sozialökonomischer Faktoren für die Unterentwicklung
 - Süd- und Südostasien: religiöse Gegensätze/Kastenwesen, ethnische Vielfalt, internationale Arbeitsteilung
- 2.2 Gefährdung, Sicherung und Planung der Lebensgrundlagen auf dem Planeten Erde
 - Gegenmaßnahmen: Beiträge einzelner Geowissenschaften: verfeinerte Messmethoden als Voraussetzung für Gegenmaßnahmen
 - Schutz der Ressourcen Boden, Wasser und Luft, z. B. bei der Planung der Müllentsorgung; umweltbewusste Produktion

Sozialkunde**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12*Politischer Prozess im Rahmen der Verfassungsordnung der Bundesrepublik Deutschland:*

- Auswerten von wissenschaftlicher Literatur zu den Funktionen von Verbänden bzw. Interessengruppen
- Verbändepluralismus: anhand eines Fallbeispiels
- Auswerten von Satzungen politischer Parteien
- Diskussion zu aktuellen Aspekten der Kritik an der Parlamentsarbeit

Soziale Strukturen einer hochentwickelten Industriegesellschaft am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland:

- Besprechen von Möglichkeiten der Beschreibung von Gesellschaft
- Vergleich der Bevölkerungsstruktur der Bundesrepublik Deutschland mit nichtindustrialisierten Ländern
- Gliederung der Berufsstruktur nach Art der Tätigkeit, Wirtschaftssektoren
- soziale Randgruppen
- Ansätze zur Charakterisierung der gegenwärtigen Gesellschaft unter verschiedenen Aspekten, wie z. B. Dienstleistungs-, Freizeit-, Informationsgesellschaft; Auseinandersetzung mit einem der dargestellten Ansätze
- Zuordnen von sozialstaatlichen Prinzipien (Versicherungs-, Versorgungs- und Fürsorgeprinzip) zu verschiedenen Elementen sozialer Sicherung (z. B. Zweige der Sozialversicherung, Sozialhilfe); [die Kenntnis von Solidaritäts- und Subsidiaritätsprinzip wird vorausgesetzt]
- Analysieren einer sozialpolitischen Maßnahme in Bezug auf Rahmenbedingungen, Zielkonflikte (soziale Gerechtigkeit, Freiheit) und Verteilungskonflikte; Diskussion von Alternativen

Jahrgangsstufe 13*Grundzüge politischer Ordnungen:*

- Aufzeigen verschiedener Formen autoritärer bzw. totalitärer Systeme (z. B. Führerdiktatur, Parteidiktatur, Militärdiktatur, theokratisches System) an aktuellen bzw. zeitgeschichtlichen Beispielen; [grundlegende Kenntnisse von charakteristischen Strukturelementen autoritärer bzw. totalitärer Systeme werden vorausgesetzt]
- Erarbeiten von Modellskizzen für das parlamentarische und für das präsidentielle Regierungssystem
- Zentralismus/Föderalismus/Regionalismus

Internationale Politik:

- institutionelle Entwicklungen im Europarat
- Integrationsmodelle der EU
- Entwicklung und Bedeutung der KSZE für die Friedenssicherung in Europa
- Friedenssicherung durch Rüstungskontrollpolitik gezeigt an aktuellen Beispielen; erwartet wird die Behandlung eines aktuellen Beispiels
- Entwicklungspolitik und Entwicklungshilfe

LeistungskursJahrgangsstufe 12*Verfassungsordnung und politischer Prozess in der Bundesrepublik Deutschland:*

- Anknüpfen an die Behandlung verfassungsgeschichtlicher Fragen bei der Behandlung des Grundgesetzes als Grundlage und Rahmen für politisches Handeln und Entscheiden
- Diskussion zu Fragen der Legitimation und Legitimität in der Demokratie (in Bezug auf die Bundesrepublik Deutschland)
- Vergleichen von verschiedenen Definitionen des Pluralismusbegriffs
- Ermitteln der Träger des politischen Prozesses und Erfassen von Interdependenzen und Interaktionen; Erstellen einer Strukturskizze
- Verbände: Abgrenzen von Bürgerinitiativen und sozialen Bewegungen; Verdeutlichen von Problemen des Verbandseinflusses anhand neuerer wissenschaftlicher Literatur und Auseinandersetzen mit den Schwierigkeiten für eine gemeinwohlorientierte Entscheidungsfindung
- Auswerten von wissenschaftlicher Literatur und Rechtsnormen zu Wahlen im demokratischen Willensbildungsprozess

Grundzüge und Grundfragen einer hochentwickelten Industriegesellschaft, dargestellt am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland:

- Beispiele für besondere soziale Lagen in der Gesellschaft: Eliten, Randgruppen
- Berufsstruktur: Art der Tätigkeit, Wirtschaftssektoren
- Ansätze zur Charakterisierung der gegenwärtigen Gesellschaft unter verschiedenen Aspekten, wie z. B. Dienstleistungs-, Freizeit-, Informations-, Risikogesellschaft; Zusammenfügen von Einzelaspekten; Auseinandersetzen mit Charakterisierungsansätzen [Das Erfassen grundlegender Entwicklungstendenzen einer modernen Industriegesellschaft und das Erfassen von sozialem Wandel als Herausforderung an das politische System werden vorausgesetzt.]
- Sozialpolitik als verfassungsrechtlich verankerte Aufgabe

Jahrgangsstufe 13*Politische Theorien und politische Ordnungen:*

- Erarbeiten der jeweiligen Elemente aus unterschiedlichen politischen Theoriebildungen mit Bezug auf die Ergebnisse aus der Analyse des „Contrat social“; Erkennen des Weiterwirkens im politischen Denken der Gegenwart
- Auffassungen W. Lenins (Parteidiktatur) und W. Paretos (Elitetheorie)
- Verdeutlichen der unterschiedlichen Aussagen von C. Schmitt (Dominanz des Staates) und E. Fraenkel (Pluralismus) und Auseinandersetzen mit neuerer Pluralismuskritik
- Vielgestaltigkeit demokratischer Ordnungsformen: Auswerten von wissenschaftlicher Literatur
- Analysieren der unterschiedlichen Auswirkungen des Wahlsystems und Wahlverfahrens der USA
- Zentralismus/Föderalismus/Regionalismus
- theoretische Erklärungsversuche: zyklische Entwicklungstheorie, marxistische Geschichtsphilosophie, Konzepte der Modernisierung

Internationale Politik:

- Erklärungsmodelle und theoretische Konzepte zum Verständnis von internationaler Politik: vergleichendes Betrachten wissenschaftlicher Ansätze (z. B. realistische Schule, Regimelehre)
- Die Europaidee: Analysieren ausgewählter Quellen
- Die Entwicklung der politischen und wirtschaftlichen Integration in Europa: Zusammenfassen anhand von Chronologien und Schaubildern unter Rückgriff auf Kenntnisse aus G 10, Sk 10, WR 10
- Die Rolle der Bundesrepublik Deutschland in der EG: Eingehen auf den Zusammenhang zwischen innerer und auswärtiger Politik, z. B. im Bereich der Agrarpolitik
- WEU als kollektives Sicherheits- und Verteidigungssystem
- Entwicklung und Bedeutung der KSZE für die Friedenssicherung in Europa
- Rüstungskontrollpolitik
- Entwicklungspolitik und Entwicklungshilfe – Ziele, Maßnahmen und Wirkungen

Kombinierter Leistungskurs Sozialkunde/Geschichte:

Die gestrichenen Themen für Sozialkunde ergeben sich aus der Auflistung zum Leistungskurs Sozialkunde.

Wirtschaft und Recht**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

Jgst. 12, Recht, Privatrecht:

- Fortentwicklung des Eigentumsrechts
- Eigentumserwerb an beweglichen Sachen kraft Gesetzes
- Eigentumserwerb an unbeweglichen Sachen

Jahrgangsstufe 13

Volkswirtschaft:

- Strukturpolitische Ansätze zur Erhaltung der Umwelt

Recht, Strafrecht:

- entfällt

LeistungskursJahrgangsstufe 12

R3:

- Anfechtung: Arten, Form und Wirkungen

R4:

- Fortentwicklung des Eigentumsrechts
- Eigentumserwerb an beweglichen Sachen kraft Gesetzes
- Eigentumserwerb an unbeweglichen Sachen durch Rechtsgeschäft

R5:

- Störungen bei der Erfüllung von Verträgen: Unmöglichkeit
- Gefährdungs- und Produkthaftung

R6:

- entfällt

B2:

- Prozess der Leistungserstellung im Industriebetrieb (Entwickeln von Ablaufskizzen zum Produktionsgeschehen)

B7:

- entfällt

V6:

- Vermögenspolitik

Jahrgangsstufe 13

V8, R8 und B8:

Die Stundenrichtwerte für diese Lehrplanabschnitte werden von 20 auf 16 herabgesetzt. Die Fallbeispiele sind im Hinblick auf Zahl und Umfang entsprechend zu reduzieren.

Mathematik**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12**Wahrscheinlichkeitsrechnung/Statistik**

6. Testen von Hypothesen in einfachen Fällen
 - Signifikanztest

Jahrgangsstufe 13**Infinitesimalrechnung**

4. Rationale Funktionen (vollständig)

Analytische Geometrie

1. Rechnen mit Vektoren im Anschauungsraum
 - reeller Vektorraum
2. Lineare Abhängigkeit und Unabhängigkeit von Vektoren
Es genügt eine anschauliche Behandlung der linearen Abhängigkeit und Unabhängigkeit von Vektoren, soweit sie zum Verständnis der Parameterform von Geraden bzw. Ebenen und zum Erfassen von Lagebeziehungen notwendig ist.
 - Basis und Dimension eines reellen Vektorraums
3. Koordinatendarstellung von Vektoren und von Punkten
 - Koordinaten eines Vektors bezüglich einer Basis
 - Unterscheidung zwischen Vektorraum und Punktraum
 - Teilverhältnis; innere und äußere Teilung einer Strecke, Schwerpunkt eines Dreiecks
6. Skalarprodukt von Vektoren
 - Kreisgleichungen, Kugelgleichungen

LeistungskursJahrgangsstufe 12**Analytische Geometrie**

1. Rechnen mit Vektoren im Anschauungsraum; Vektorräume
 - Gruppenstruktur
 - reeller Vektorraum
2. Lineare Abhängigkeit und Unabhängigkeit von Vektoren
Es genügt eine eingeschränkte Behandlung der linearen Abhängigkeit und Unabhängigkeit von Vektoren, soweit sie zum Verständnis der Parameterform von Geraden bzw. Ebenen und zum Erfassen von Lagebeziehungen notwendig ist.
 - Basis und Dimension eines reellen Vektorraums
3. Koordinatendarstellung von Vektoren und von Punkten
 - Koordinaten eines Vektors bezüglich einer Basis
 - Unterscheidung zwischen Vektorraum und Punktraum
 - innere und äußere Teilung einer Strecke, harmonische Teilung, Schwerpunkt eines Dreiecks

Jahrgangsstufe 13**Infinitesimalrechnung**

4. Rationale Funktionen (vollständig)
5. Integration durch Substitution; partielle Integration
 - Integration durch Substitution

Wahrscheinlichkeitsrechnung/Statistik

8. Tschebyschow-Ungleichung; Gesetz der großen Zahlen (vollständig)
9. Näherungen für die Binomialverteilung, die Normalverteilung
 - zentraler Grenzwertsatz
10. Testen von Hypothesen in einfachen Fällen
 - zusammengesetzte Hypothesen

Analytische Geometrie

6. Skalarprodukt von Vektoren
 - Kreisgleichungen, Kugelgleichungen

Physik

Hinweis: Sofern das Kapitel des Lehrplans des neunjährigen Gymnasiums nicht explizit genannt ist, beziehen sich die angegebenen Punkte auf die Unterthemen der linken Lehrplanspalte.

GrundkursJahrgangsstufe 13

Heisenbergsche Unschärferelation
Atommodell von Bohr
Schalenaufbau der Atomhülle und Periodensystem der Elemente, Röntgenspektren
quadratisches Abstandsgesetz; Absorption
biologische Strahlenwirkung
Kapitel 4: Ausblick auf Kerntechnik und Elementarteilchenphysik

Grundkurs AstronomieJahrgangsstufe 13

Energiegleichung für eine elliptische Umlaufbahn
synodische und siderische Umlaufzeit der Planeten
Sonneninneres und Energietransport vom Kernbereich zur Oberfläche
Vorgänge an der Sonnenoberfläche; Granulation, Konvektion
Kapitel 5: Größere Strukturen im Weltall

LeistungskursJahrgangsstufe 13

Atommodell von Bohr
Schalenaufbau der Atomhülle und Periodensystem der Elemente; Röntgenspektren
Absorption radioaktiver Strahlung in Materie; quadratisches Abstandsgesetz
biologische Strahlenwirkung
 β^+ -Zerfall, K-Einfang
Kapitel 7: Ausblick auf Kerntechnik und Elementarteilchenphysik
Kürzungen beim experimentellen Praktikum im Umfang von 5 Stunden

Biologie**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

In 12.3 *Grundlegende Stoffwechselforgänge in Lebewesen* der Lehrplaninhalt:

- Bau und zelluläre Struktur des Assimilationsgewebes, Auswerten mikroskopischer Präparate; Bedeutung der Spaltöffnungen

In 12.4 *Ökologie und Umweltschutz* beim Lehrplanpunkt „Selbstreinigung der Gewässer, Gewässerbelastung und Abwasserreinigung“ der Inhalt:

- Prinzip der dreistufigen Kläranlage; ggf. Hinweis auf die Problematik der Klärschlamm Entsorgung

Sowie die Lehrplaninhalte:

- Landwirtschaft und Waldbau: Düngemittel- und Pestizideinsatz: exemplarische Darstellung möglicher Folgen; integrierter Pflanzenschutz; ggf. Eingehen auf ökologische Bewirtschaftungsmethoden; evtl. Einbeziehen politischer und wirtschaftlicher Rahmenbedingungen
- Luftverschmutzung und Luftreinhaltung ausgewählte Schadstoffe (z. B. Schwefel- und Stickstoffoxide) und Emissionsquellen; Bewusstmachen wesentlicher Auswirkungen anhand von Beispielen; Hinweis auf Möglichkeiten der Vermeidung bzw. Verminderung von Schadstoffemissionen

Jahrgangsstufe 13

In 13.1 *Anatomische und physiologische Grundlagen des Verhaltens* der Lehrplaninhalt:

- Gesundheitsgefährdung durch Suchtmittelmissbrauch, Besprechen von Auswirkungen (akute Gefahren, Langzeitwirkungen) an ausgewählten Beispielen; Suchtprävention, ggf. in Zusammenarbeit mit den entsprechenden Fachleuten

In 13.2 *Verhalten bei Tier und Mensch* der Lehrplaninhalt:

- Höhere Lern- und Verstandesleistungen: Lernen durch Einsicht, Besprechen eines Beispiels; evtl. Hinweis auf die besondere Stellung des Menschen, z. B. Bewusstsein, Sprache

In 13.3 *Evolution – Grundzüge der stammesgeschichtlichen Entwicklung des Menschen* die Lehrplaninhalte:

- Humane Phase: Bedeutung des aufrechten Gangs für die Entwicklung von Hand und Gehirn, Vorstellen und Einordnen eines Fossilfundes; Hinweis auf die kulturelle Evolution; Diskussion über die Veränderung von Evolutionsbedingungen durch den Menschen (vgl. B12.2 und B12.4); Gespräch über die Grenzen wissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung

Leistungskurs

Durch die mit KMS vom 16. März 1993 Nr. VI/15-S 5400/16 – 8/40 606 mitgeteilte Absenkung der Stundenzahl in den Leistungskursen wurden Einschränkungen in den Fachlehrplänen vorgenommen. Diese sind in der KMBek vom 18. Juni 1993 (KWMBI I S. 417) bekannt gemacht worden und schließen verschiedene Ziele und Inhalte als Abiturprüfungsstoff aus, die entsprechend auch in der unterrichtlichen Behandlung entfallen können.

Für die Lösung der Aufgaben im Leistungskursabitur Biologie 2011 sind darüber hinaus folgende Inhalte des Lehrplans nicht erforderlich:

Jahrgangsstufe 12

In 12.2 *Molekulargenetik* der letzte Satz der Zielleiste und folgende Lehrplaninhalte:

- Regulation der Genaktivität und schematische Darstellung des Jacob-Monod-Modells zur Induktion der Enzymsynthese
- Grundzüge der Immunbiologie, Antigen und Antikörper, Aufgreifen und Vertiefen von Vorkenntnissen (vgl. B10.3); Vorstellen des Bauprinzips eines typischen Antikörpers; Erklären der Vielfalt durch zufällige Kombination von Genbereichen; Antigen-Antikörper-Reaktion
- Ablauf und Bedeutung von Immunreaktionen: T- und B-Lymphocyten, vereinfachter Überblick über die Entwicklung der Lymphocyten; wesentliche Gesichtspunkte ihres Zusammenwirkens bei der Infektionsabwehr; Hinweis auf Fehlreaktionen des Immunsystems und mögliche Ursachen
- im Abschnitt Gendiagnostik das „Eingehen auf das Humangenom-Projekt“

In 12.4 *Ökologie und Umweltschutz* folgende Lehrplaninhalte:

- beim Lehrplanpunkt „Selbstreinigung der Gewässer, Gewässerbelastung und Abwasserreinigung“ der Inhalt: Prinzip der dreistufigen Kläranlage; ggf. Hinweis auf die Problematik der Klärschlamm Entsorgung sowie
- der Lehrplaninhalt Landwirtschaft und Waldbau: Düngemittel- und Pestizideinsatz integrierter Pflanzenschutz, exemplarische Darstellung möglicher Folgen; integrierter Pflanzenschutz; ggf. Eingehen auf ökologische Bewirtschaftungsmethoden; evtl. Einbeziehen politischer und wirtschaftlicher Rahmenbedingungen

Jahrgangsstufe 13

In 13.1 *Anatomische und physiologische Grundlagen des Verhaltens* die folgenden Lehrplaninhalte:

- Gesundheitsgefährdung durch Suchtmittelmissbrauch, Aufzeigen von Angriffspunkten und neurophysiologischer Wirkung an einem Beispiel; Besprechung von Auswirkungen (akute Gefahren, Langzeitwirkungen) an ausgewählten Beispielen; Suchtprävention, ggf. in Zusammenarbeit mit entsprechenden Fachleuten

In 13.2 *Verhalten bei Tier und Mensch* die folgenden Lehrplaninhalte:

- beim Lehrplanpunkt „Erscheinungsformen des Sozialverhaltens und ihre Bedeutung“ der Inhalt: Kommunikation und soziale Bindung

In 13.3 *Evolution* folgende Inhalte:

- Aus dem Themenbereich „Belege für die stammesgeschichtliche Entwicklung“ das Wiederholen von Grundlagen (vgl. B9.2 und B9.3); beim Lehrplaninhalt „Ordnung der Arten im natürlichen System (Pr)“ die Bestimmungsübungen bzw. Auswerten von Sammlungsmaterial sowie der Lehrplaninhalt Pferdestammbaum, Vorstellen einer Abwandlungsreihe
- Der Themenbereich „chemische Evolution und Anfänge des Lebens, Vorstellungen zur abiotischen Entstehung organischer Moleküle; Prinzip der chemischen Evolution: Entwicklung selbstreproduzierender Systeme; hypothetischer Protobiont als Basis biologischer Evolution; Hinweis auf die Entwicklung von Hetero- und Autotrophie“

Chemie**Grundkurs**Jahrgangsstufe 12

In 12.1 *Kohlenwasserstoffe* folgende Inhalte:

- andere aromatische Verbindungen, Hinweis auf kondensierte Systeme und N-Heterocyclen; Bewusstsein der cancerogenen Wirkung bestimmter Aromaten
- Halogenkohlenwasserstoffe: technische Bedeutung und ökologische Problematik
- Petro- und Kohlechemie, Hinweis auf die aktuelle Energie- und Rohstoffsituation, Erdöl, Erdgas und Kohle als Energieträger und Rohstoffe

Jahrgangsstufe 13

In 13.1 *Molekulare Prozesse in Lebewesen* folgende Inhalte:

- Grundlagen des Energieumsatzes und der Biokatalyse, Freie Enthalpie als „Triebkraft“ chemischer Reaktionen: Prinzip des Enthalpieminimums und Entropiemaximums

In 13.2 *Erhaltung der Lebensgrundlagen* folgende Inhalte:

- Sicherung einer ausreichenden und gesunden Ernährung; Pflanzenproduktion in der Landwirtschaft: Einsatz von Agrarchemikalien zur Ertragssteigerung und -sicherung, Maßnahmen zur Vermeidung von Fehlentwicklungen

In 13.3 *Organische Chemie des Alltags* folgende Inhalte:

- Textilfärbung

Leistungskurs

Durch die mit KMS vom 16. März 1993 Nr. VI/15-S 5400/16 – 8/40 606 mitgeteilte Absenkung der Stundenzahl in den Leistungskursen wurden Einschränkungen in den Fachlehrplänen vorgenommen. Diese sind in der KMBek vom 18. Juni 1993 (KWMBI I S. 417) bekannt gemacht worden und schließen verschiedene Ziele und Inhalte als Abiturprüfungsstoff aus, die entsprechend auch in der unterrichtlichen Behandlung entfallen können.

Für die Lösung der Aufgaben im Leistungskursabitur Chemie 2011 sind darüber hinaus folgende Inhalte des Lehrplans nicht erforderlich:

Jahrgangsstufe 12

In 12.1 *Chemische Analytik* folgende Inhalte:

Spektroskopische Verfahren Photometrie (Pr): Grundlagen

- im Themenbereich Verfahrensschritte zur Bestimmung der Summenformel organischer Verbindungen: Isolierung eines Reinstoffs, qualitative Elementaranalyse

In 12.2 *Kernchemie* folgende Inhalte:

- im Themenbereich „Grundlagen der Kernenergie-technik“ beim Lehrplanpunkt „Energiegewinnung durch Kernspaltung“ der Inhalt „Brennstoffkreislauf“

In 12.4 *Der Einfluss funktioneller Gruppen* folgende Inhalte:

- der Themenbereich Amine: – Anilin als Base, Zweitsubstitution beim Anilin

Jahrgangsstufe 13

In 13.2 *Energetik und Kinetik biochemischer Reaktionen* folgende Inhalte:

- im Themenbereich „Grundlagen des Energieumsatzes“ die Freie Enthalpie als „Triebkraft“ chemischer Reaktionen: Prinzip des Enthalpieminimums und Entropiemaximums

In 13.4 *Organische Chemie des Alltags* folgende Inhalte:

- im Themenbereich „Kunststoffe“ die Produkte der Petrochemie als Ausgangsstoffe
- im Themenbereich „organische Farbstoffe“ die Synthese von Azofarbstoffen
- Textilfärbung (Pr)
- im Themenbereich „Tenside und Waschmittel“ die Alkylbenzolsulfonate als Beispiel für synthetische Tenside

Sport**Leistungskurs**Jahrgangsstufe 13

13/1 Bewegungslehre:

- Regelkreismodell

13/1 Sportbiologie und Trainingslehre:

- mögliche Folgen von Bewegungsmangel für den Bewegungsapparat

13/1 Bewegungslehre:

- Lernen nach Sequenzen und auf der Basis von Funktionsphasen

13/2 Sportbiologie und Trainingslehre:

- Trainingsplanung: Trainingsstufen und Trainingsperiodisierung
- Ziele und Methoden des Taktiktrainings

13/2 Psychologische, soziale und gesellschaftliche Aspekte des Sports; gesamter Bereich:

- Motive für sportliche Betätigung
- Interaktionsbedingungen und Interaktionsformen im Sport

Die Ziele und Inhalte in der Sportpraxis bleiben grundsätzlich gleich, werden jedoch anteilig mit weniger Zeitaufwand erfüllt.

Erhard
Ministerialdirektor