

„Unterstützte Kommunikation (UK) in Unterricht und Schule“

1. Menschenbild und Unterstützte Kommunikation	Seite	7
1.1 Anthropologische Spurensuche	Seite	7
1.2 Handlungen, Haltungen und ihre Auswirkungen.....	Seite	8
1.3 Folgerungen für den Schulalltag	Seite	10
1.4 Individualisierung versus Standardisierung – ein Spannungsfeld.....	Seite	11
2. Theoretische Grundlagen	Seite	15
2.1 Kommunikation	Seite	15
2.2 Unterstützte Kommunikation.....	Seite	16
2.3 Grundlegende Aspekte der Kommunikationsförderung	Seite	17
2.4 Zum Partizipationsmodell nach Beukelmann/Miranda.....	Seite	19
2.5 Kontroversen in der Unterstützten Kommunikation	Seite	24
3. Grundlegendes für die Umsetzung	Seite	27
3.1 Schulrechtliche Aspekte.....	Seite	27
3.2 Rahmenbedingungen für einen erfolgreichen Einsatz an Schulen.....	Seite	28
3.3 UK in der interdisziplinären Zusammenarbeit.....	Seite	34
4. Diagnostik	Seite	41
4.1 Modelle der Kommunikationsentwicklung.....	Seite	43
4.2 Materialien zur UK-Diagnostik	Seite	51
4.3 Allgemeine Sprachentwicklungstests	Seite	55
5. Didaktisch-methodische Hinweise	Seite	73
5.1 Zur Vokabularauswahl	Seite	75
5.2 Zum Einsatz von Gebärden in der Unterstützten Kommunikation.....	Seite	81
5.3 Zwei übergreifende Methoden: Plauderpläne (Social Scripts) / PECS (Picture Exchange Communication System)	Seite	84
5.4 Barrieren der Umsetzung: Stolpersteine der Kommunikationsförderung	Seite	93
6. UK-Ideen	Seite	103
6.1 UK-Ideen aus dem Blickwinkel der Geräte	Seite	104
6.2 UK-Ideen aus dem Blickwinkel des Unterrichts.....	Seite	109
6.3 UK-Ideen aus dem Blickwinkel besonderer Rituale oder Situationen.....	Seite	117
6.4 Ausgewählte Fördermaßnahmen im Detail.....	Seite	121
7. Schnelleinstieg auf 14 Seiten	Seite	151
7.1 Unterstützte Kommunikation (UK): Was ist möglich?.....	Seite	151
7.2 Wie fange ich an? (Förderdiagnostik für UK)	Seite	153
7.3 Welche Wörter sind wichtig? – Kernvokabular	Seite	159
7.4 Wie kann ich vorgehen?.....	Seite	159
7.5 Wer finanziert die Kommunikationshilfen?.....	Seite	161
7.6 Ideen beim großen „ABER“	Seite	162
8. Fortbildungshinweise/Literatur	Seite	165
9. Übersicht der Videobeispiele	Seite	171
9.1 Unterricht/Großgruppe	Seite	171
9.2 Einzelförderung/Kleingruppe	Seite	172
9.3 Stufen der Kommunikativen Entwicklung/Formen der Ansteuerung	Seite	173
9.4 Schulleben und Alltagssituationen.....	Seite	174
10. Kategorisierung der Kommunikationshilfen (Anhang)	Seite	175