
**Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium**

Jahrgangsstufe 10

**Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt**

01. Oktober 2013

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Part I: Listening Comprehension

16 BE

Hinweise zur Durchführung:

- **Track 1 der CD** enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

Korrekturhinweise:

- Es werden maximal 16 BE, pro Item je 1 BE vergeben (bei Aufgabe 2 nur für die vollständig richtige Lösung).
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht als Fehler gewertet (vgl. 1, 6).

Lehrplanbezug Jgst. 9:

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hör- und Hör-/ Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler¹ sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Getestet werden soll das Hörverstehen explizit im Text vorkommender Information (u. a. Aufgaben 1, 3, 4) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgaben 5 und 6). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung
1a	77
1b	North-East
1c	teacher
1d	looks like the Queen
2	3 – 4 – 2 – 1
3	b) und c)
4	a) und d)
5a	false
5b	true
5c	false
5d	true
6a	made (especially) for her / hand-made / specially made
6b	there wasn't enough time / she had just a week / it was just a week until...
6c	borrowed a/her (wedding) dress / asked her for her wedding dress / got a/her (wedding) dress

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

Part II: Use of English

20 BE

Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.

Part A

Item	Lösung	Fokus auf
1	c	Zeitengebrauch in der indirekten Rede
2	b	Infinitivkonstruktion nach bestimmten Verben
3	b	Relativsätze: Unterscheidung von <i>defining</i> und <i>non-defining clauses</i> ; <i>contact clauses</i> ; <i>collocations</i> (Unterscheidung <i>make – do</i>)
4	a	Gebrauch des <i>past perfect</i> ; Zeitenfolge in der Vergangenheit
5	b	<i>verb patterns (to make s.o. s.th.)</i>
6	a	Gebrauch des <i>present perfect</i>
7	c	Konditionalsätze: Mischformen (<i>past perfect</i> im konditionalen Nebensatz, <i>would</i> im Hauptsatz)
8	a	betontes <i>anyone</i> zur Bezeichnung einer beliebigen Person aus einer Gesamtmenge („jeder“)
9	c	Unterscheidung <i>stative – dynamic verbs</i> ; Stellung von Adverbialien im Satz
10	b	Wortstellung (Ort vor Zeit)

Part B

Item	Lösung	Fokus auf
1	having	Infinitiv oder Gerundium nach <i>to mean</i>
2	her/their own house; a house of her/their own	Verwendung von <i>own</i> in Verbindung mit einem attributivischen Possessivpronomen
3	✓	kontinuative Verwendung des <i>present perfect progressive</i>
4	lives/life	korrekte Schreibung
5	by paying	Präposition bei der Gerundkonstruktion
6	✓	idiomatischer Ausdruck
7	another	korrekte Schreibung
8	is	Gerund als Substantiv; Kongruenz von Subjekt und Verb
9	✓	Possessivpronomen (korrekte Schreibung in Abgrenzung zur <i>short form</i> des Verbs <i>to be</i>)
10	nature	Gebrauch des Artikels: Fehlen des Artikels bei nicht näher bestimmtem abstraktem Nomen

Part III: Reading Comprehension

14 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden 14 BE vergeben.
- Es werden pro Item nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr Lösungen angekreuzt als von der Aufgabenstellung gefordert, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Lehrplanbezug Jgst. 9:

Komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden.

Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

Item	Lösung
1a	false
1b	false
1c	true
1d	false
1e	false
1f	true
2	b)
3	d)
4	c), e)
5a	false
5b	false
5c	true
5d	false

Quellen:

Text A: <http://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/hoodies-louts-scum-how-media-demonises-teenagers-1643964.html#> (abridged and adapted)

Text B: <http://www.guardian.co.uk/film/2009/nov/05/british-hoodie-films> (abridged and adapted)

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 16 BE
- *Use of English* 20 BE
- *Reading Comprehension* 14 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
50 - 45 BE	1
44 - 39 BE	2
38 - 33 BE	3
32 - 27 BE	4
26 - 16 BE	5
15 - 0 BE	6

2. Legasthener/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf

http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp