

8 Erdkunde

(2-stündig)

Die Schüler lernen die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in den Kulturräumen Angloamerika, Lateinamerika, Südasiens, Ost- und Südasiens kennen. Aufgrund des unterschiedlichen Entwicklungsstandes dieser Räume lenken sie nun auch den Blick auf die Disparitäten auf dieser Erde. Eine Aufgabe des Unterrichts ist es, den Eigenwert der einzelnen Kulturräume herauszustellen und dadurch eine eher eurozentrische Sichtweise durch Mehrperspektivität abzulösen. So wird ein Beitrag zum Jahrgangsstufenthema „Beziehungen aufbauen und gestalten“ geleistet, indem die Schüler Vergleiche mit vielfältigen, fremd- und andersartigen kulturellen Erscheinungsformen ziehen, Toleranz gegenüber anderen entwickeln und Neuem unbefangen gegenüber treten. Zu den genannten Kulturräumen erarbeiten sich die Schüler darüber hinaus jeweils das nötige topografische Grundwissen.

Das Grundwissen wird erweitert um:

Grundwissen

Grundkenntnisse:

- naturräumliche Voraussetzungen und topografische Kenntnisse zur Orientierung in Angloamerika, Lateinamerika, Südasiens, Ost- und Südasiens
- Kennzeichen der Kulturräume Angloamerika, Lateinamerika, Südasiens, Ost- und Südasiens: Leben und Wirtschaften der Menschen und Auswirkungen auf den Raum

Grundfertigkeiten:

- fachgemäße Arbeitstechniken anwenden (siehe 8.1)

Grundeinstellungen:

- Toleranz gegenüber anderen Kulturen zeigen
- bereit sein, sich für den Schutz der Umwelt zu engagieren

Ek 8.1 Weitere Arbeitstechniken

(ca. 4 Std.)

Die Schüler lernen weitere Arbeitstechniken kennen und wenden diese jahrgangsstufengemäß an. Die Erarbeitung der Arbeitstechniken soll, wo immer möglich, in die anderen Lehrplanabschnitte integriert werden.

- Kartogramme lesen, z. B. bei 8.2
- Kausalprofile zeichnen und auswerten, z. B. bei 8.4
- ein Satellitenbild auswerten, z. B. bei 8.3
- statistische Daten interpretieren

Ek 8.2 Angloamerika

(ca. 11 Std.)

Die Schüler befassen sich mit der Lebensweise der Menschen in Angloamerika. Anhand konkreter Beispiele aus den Bereichen Dienstleistungen, Industrie und Landwirtschaft verdeutlichen sie sich die herausragende Stellung der USA als Wirtschaftsmacht. Indem sie sich mit naturgeografischen Besonderheiten des Raumes beschäftigen, wird ihnen deutlich, dass die Menschen trotz des hohen wirtschaftlichen und technischen Standards immer wieder Naturkatastrophen ausgesetzt sind. Durch eine intensive Zusammenarbeit mit dem Fach Englisch (Landeskunde USA) können die Inhalte vertieft und ergänzt werden.

- Abgrenzung des Kulturraums, topografischer Überblick: Großlandschaften, große Flüsse, bedeutende Städte
- Klima und Naturrisiken
- die USA als führende Wirtschaftsmacht: leistungsfähige Landwirtschaft (Farm – Ranch, *industrial farming*, Agrobusiness), leistungsstarke Industrie (Standortfaktoren an einem Raumbeispiel), Bedeutung der Dienstleistungen

- die amerikanische Stadt: funktionale Gliederung
- ethnisch-soziale Struktur: Zusammenleben unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen [GZ, MRE, PB]
- Umweltprobleme, z. B. Badlands, Energieverbrauch [UE]
- Vertiefung: Amerikanisierung der Welt, *American Way of Life* (z. B. Mobilität, Einkaufszentren, Ladenöffnungs- und Arbeitszeiten, Sportarten, Kleidung, Sprache, Essgewohnheiten, Warenangebot, Musik, Architektur)

Ek 8.3 Lateinamerika

(ca. 11 Std.)

Verstädterung und ungleiche Lebensbedingungen machen den Schülern die großen sozialen Unterschiede innerhalb eines lateinamerikanischen Landes und die damit verbundenen Probleme deutlich. Die Schüler stellen ferner einen Bezug her zwischen dem Prozess der weltweiten Vermarktung eines landwirtschaftlichen Produkts einerseits und den Arbeits- und Lebensbedingungen der Landarbeiter andererseits. Mit dem Eingriff des Menschen in Natur und Kultur eines Raumes setzen sie sich am Beispiel Amazoniens auseinander.

- Abgrenzung des Kulturraums, topografischer Überblick: Großlandschaften, große Flüsse, bedeutende Städte
- Ursachen und Folgen der Verstädterung; soziale Probleme, z. B. Straßenkinder [MRE]
- landwirtschaftliche Produktion für den Weltmarkt an einem konkreten Beispiel (z. B. Blumen, Kaffee, Bananen): natürliche Anbaubedingungen, Vermarktung, Einkommens- und Besitzverhältnisse
- Eingriff in Natur und Kultur am Beispiel Amazoniens [UE]
- Vertiefung: Überprägung der indianischen Kultur durch die Europäer als Folge der Kolonisation (z. B. Religion, Sprache, Architektur, Bevölkerung)

Ek 8.4 Südasien

(ca. 11 Std.)

An ausgewählten Beispielen verdeutlichen sich die Schüler die Gegensätze sowie den vielfältigen Wandel, dem die traditionell vom Hinduismus geprägte Gesellschaft und Wirtschaft in Südasien unterworfen sind. Die Verbreitung der Kinderarbeit mit ihren Folgen macht den Schülern die aktuelle Situation von Jugendlichen ihres Alters bewusst. Bei der Behandlung der bestimmenden Naturbedingungen erkennen sie zudem die Abhängigkeit der Menschen vom Monsun.

- Abgrenzung des Kulturraums, topografischer Überblick: Großlandschaften, große Flüsse, bedeutende Städte
- klimatische Besonderheit: Auswirkungen des Monsuns
- Unterschiede zwischen Stadt und Land: Lebensweise, Stellung der Frau, Bildung [PB]
- Kinderarbeit und ihre Folgen [MRE]
- Bevölkerungsentwicklung
- Vertiefung: Gegensätze innerhalb eines Landes (z. B. traditionelle Agrarwirtschaft – hoch entwickelte High-Tech-Industrie, Reichtum – Armut)

Ek 8.5 Ost- und Südostasien

(ca. 11 Std.)

Mit Ost- und Südostasien befassen sich die Schüler mit einem Raum, an dem der bevölkerungsreichste Staat der Erde und einer der wirtschaftsstärksten Anteil haben. Sie erfahren, welchen Einfluss ein Staat auf seine Bevölkerung und die Wirtschaft nimmt und wie sich daraus resultierende Entwicklungen räumlich niederschlagen. Die Schüler vergleichen sowohl die japanische als auch die chinesische Lebensweise mit ihrer eigenen Erfahrungswelt. Den Reisanbau in Indonesien lernen sie exemplarisch für die Landwirtschaft in Asien kennen. Bei der Beschäftigung mit dem Naturraum wird den Schülern die starke Gefährdung der Menschen durch Naturkräfte bewusst.

- Abgrenzung des Kulturraums, topografischer Überblick: Großlandschaften, große Flüsse, bedeutende Städte
- China: Lebensbedingungen im Wandel, Bevölkerungspolitik

- Japan: Lebensweise und Bildungssystem, Industrie und Umwelt [UE]
- Indonesien: Reisanbau
- Gefährdung durch Naturkräfte
- Vertiefung: Leben in unterschiedlichen Gesellschaftssystemen (z. B. staatliche Vorschriften, betriebliche Vorschriften, Selbstbestimmungsrecht)

Ek 8.6 Anwenden und verknüpfen

(ca. 8 Std.)

Zur Sicherung des Gelernten wenden die Schüler ausgewählte Inhalte der Jahrgangsstufe in neuen Zusammenhängen, möglichst in Form projektorientierten Arbeitens, an.

- Nord-Süd-Gefälle (Industrieländer, Schwellenländer, Entwicklungsländer; Abhängigkeiten)
- Entwicklungshilfeprojekt

Es besteht auch die Möglichkeit, einen Teil dieser Unterrichtsstunden für die Behandlung aktueller erdkundlicher Fragestellungen zu nutzen. Dabei können sowohl Inhalte der Jahrgangsstufe als auch weitere erdkundliche Themen aufgegriffen werden.

Fremdsprachiger Sachunterricht

Lehrplanabschnitt	Lerninhalte	Themenvorschläge
8.2 Angloamerika	<ul style="list-style-type: none"> • Klima und Naturrisiken • Wirtschaftsmacht • amerikanische Stadt • ethnisch-soziale Struktur • American Way of Life 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Climatic conditions: <ul style="list-style-type: none"> • influence of landscape • hurricanes and tornadoes 2 Farming in the USA 3 The Great Lakes and steel industry 4 A country on wheels 5 California, Sun Belt 6 New York – minority groups 7 Aspects of life in the USA 8 Migration and mobility
8.3 Lateinamerika	<ul style="list-style-type: none"> • Verstädterung • Landwirtschaft • Eingriffe in Natur und Kultur 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Urbanisation in Brazil 2 Rich and poor in Brazil 3 Child murder in Brazil 4 Coffee in Brazil 5 Opening up the forest: roads, farms and projects in the Amazon forest
8.4 Südasien	<ul style="list-style-type: none"> • Monsun • Unterschiede zwischen Stadt und Land • Kinderarbeit • Vertiefung 	<ol style="list-style-type: none"> 1 The Monsoon and its consequences 2 The Bangladesh disaster 3 Poverty in the countryside 4 Child labour 5 India: <ul style="list-style-type: none"> • a country of contrasts • problems
8.5 Ost- und Südostasien	<ul style="list-style-type: none"> • Abgrenzung • China • Japan • Vertiefung 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Location facts 2 Contrasting environments 3 China: <ul style="list-style-type: none"> • life and work • commune in the countryside • population development 4 Japan's life is different: <ul style="list-style-type: none"> • industry in Japan • what is Tokyo? • a difficult environment 5 Asian revolution: the „Tigers of Asia“: Malaysia, Singapore
8.6 Anwenden und Verknüpfen	<ul style="list-style-type: none"> • Nord-Süd-Gefälle 	<ol style="list-style-type: none"> 1 What is a developing country? 2 The rich north – the poor south