
**Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium**

Jahrgangsstufe 10

**Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt**

28. September 2010

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Part I: Listening Comprehension

16 BE

Hinweise zur Durchführung:

- **Track 1 der CD** enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

Korrekturhinweise:

- Es werden maximal 16 BE, pro Item je 1 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht als Fehler gewertet (vgl. 4).

Lehrplanbezug Jgst. 9:

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hör- und Hör-/ Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler¹ sollen wesentliche Aussagen (Aufgabe 1) sowie Details (Aufgaben 2, 3 und 4) verstehen, auch wenn die Fragestellung nicht der Chronologie der Informationen entspricht. Getestet werden soll das Hörverstehen von explizit im Text vorkommender Information (Aufgaben 4) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgaben 3 und 5). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung
1	c
2a	a
2b	b
2c	d
3a	a
3b	c
3c	f
4a	12
4b	25
4c	40
4d	14
4e	White Tiger (insgesamt 1 BE)

Item	Lösung
5a	true
5b	true
5c	true
5d	false

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

Listening Tapescript

She came to Delhi dreaming of a new start, of escape from a life of poverty and hardship. Yet when she arrived, Sushma Kumari quickly realised she had been tricked. Far from being trained in the skills of acupuncture, for two years she was forced to work as an unpaid domestic help in the home of the "doctor" supposed to be teaching her. She toiled from 5am to midnight, seven days a week. She was abused and mistreated. Almost certainly she was brought to Delhi by a professional trafficker; what is beyond doubt is that once she got here she lived the life of a slave.

For a woman who has the right to burn with anger, Sushma talks in little more than a whisper. "I really wanted to go home but I was not allowed to talk to my father," she says. "I felt desperate, cheated."

The story of Sushma is a journey to the dark side of the new India, away from the tales of soaring economic growth and gleaming fashion malls, of Western-style coffee-shops filled with a newly wealthy class. The two are surely connected; chief among the reasons for the growing demand for young, poor women from places like Jharkhand, Chhattisgarh, West Bengal and other desperately poor states to come to toil in India's growing metropolitan centres, is that a new generation of professional women entering the workforce no longer have the time or inclination for household chores. Human traffickers fill the gap.

And in a way, Sushma had been drawn by the promises of the New India. After she was forced to leave school early because the family were so poor, her father learnt, through an acquaintance, of an acupuncturist in Delhi looking for a trainee. A middle-man arranged that Sushma could be that person.

"When we left the village, we were taken to another village for a month and then brought to Delhi. In the first weeks there was some informal training but it became obvious we were there to work as domestic servants," she recalls. "After that, we just had to work. When my father called I was told to say everything was fine and that I was doing well."

The reality was quite different. Beaten and abused, accused of stealing and worked to the bone, Sushma wanted to escape but did not know how. She suffered for two years before learning, through another domestic worker, of an organisation that could help. Then she ran away.

The treatment of India's domestic workers is a topic the establishment rarely addresses. Relied upon to cook, clean, shop, wash and iron clothes and even nanny children, they become indispensable for many families. Yet while some employers treat them well, many are remarkably cruel. Stories of abuse abound. Last month, a badly beaten 13-year-old girl was rescued from the home of a professional couple in Gurgaon, Delhi's hi-tech satellite city. The couple told police they beat the child to get rid of their stress.

The charity Sushma ran to for help is called Nirmana. Established 12 years ago, the group uses trained overseas volunteers from a partner organisation, Voluntary Services Overseas. One of the volunteers working with Nirmana is 25-year-old Serena O'Sullivan.

Serena worked for a FTSE 100 company for a year after leaving university but decided she wanted to do something more fulfilling. After working for several charities, she became convinced that governments in poor countries needed to be pressed to include the poorest people in their programmes. "It led me to accept a VSO placement in India with Nirmana. I am able to share my skills in communications and advocacy, but also spend time with rescued workers and help to get their voices heard at a national and international level."

The scale of the problem Nirmana is trying to deal with is vast. A full 40 per cent of the people involved in domestic work are below the age of 14. And the number of people being trafficked is growing. The agencies which place them are unregulated and unsupervised.

But slowly the country is being forced for the first time to consider the problem. The work of Nirmana and VSO is one factor. Another has been the publication of Aravind Adiga's novel *White Tiger*, which won this year's Booker Prize with its account of the abuse and mistreatment of servants. Some abused servants are summoning the courage to speak out.

Part II: Reading Comprehension

13 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden 13 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben, pro richtige Lösung 1 BE.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr als eine Lösung angekreuzt, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Lehrplanbezug Jgst. 9:

komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden

Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

Item	Lösung		Item	Lösung		Item	Lösung
1	a		4a	false		5a	false
2	b		4b	true		5b	false
3	c		4c	true		5c	true
			4d	true		5d	true
			4e	false		5e	false

Part III: Use of English

16 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden 16 BE vergeben.
- Hat der Schüler mehr als ein Häkchen gesetzt, wird keine BE vergeben.

	Korrekte Lösung	Fokus auf
1	economically	Adverb modifiziert Adjektiv
2	usually get	Verwendung des <i>simple present</i> zum Ausdruck von Gewohnheit (<i>usually</i>)
3	little	Unterscheidung <i>little – few (countable – uncountable)</i>
4	being thrown	Verwendung des Gerundiums nach einer Präposition anstelle eines temporalen Nebensatzes
5	Most of the	Gebrauch von <i>most</i> als Pronomen vor einer <i>of</i> -Gruppe
6	less heavy	Steigerung des Adjektivs
7	employed	<i>past participle</i> anstelle eines Nebensatzes
8	are made to kill	<i>verb pattern: to make sb. do sth.</i>
9	will continue	Verwendung des <i>will-future</i> bei Vorhersagen
10	lives	korrekte Schreibung des Plurals
11	was reached	Gebrauch des <i>simple past</i> nach einer Zeitangabe der Vergangenheit (<i>in 2000</i>)
12	On January 21	korrekte Präposition bei der Angabe des Datums
13	using	Infinitiv oder Gerundium nach <i>to stop</i>

14	have not put	Verwendung des <i>present perfect</i> nach einer Zeitangabe mit Verweis auf die Gegenwart (<i>so far</i>)
15	are used	Gebrauch des <i>simple present</i> in temporalen Nebensätzen mit <i>before</i>
16	to give	Infinitiv oder Gerund nach <i>to remember</i>

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 16 BE
- *Reading Comprehension* 13 BE
- *Use of English* 16 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktzahl	Note
45 - 40 BE	1
39 - 35 BE	2
34 - 30 BE	3
29 - 25 BE	4
24 - 15 BE	5
14 - 0 BE	6

2. Legasthener/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.