

# Empfehlungen zur Leistungsbewertung im Fach Sport für die weiterführenden Schulen in Bayern

## Jahrgangsstufen 5 mit 10

### **Präambel:**

Sport ist das einzige Bewegungsfach im schulischen Fächerkanon. Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Sportunterricht handelnd und reflektierend mit ihrem Körper auseinander. Sie erleben und entwickeln anhand vielfältiger Bewegungserfahrungen die eigene körperliche Bewegungs- und Leistungsfähigkeit. Neben der Hinführung der Schülerinnen und Schüler zu sportlicher Handlungsfähigkeit und der Ausbildung ihrer motorischen, koordinativen und konditionellen Leistungsfähigkeit zielt der Sportunterricht insbesondere in den Lernbereichen Gesundheit und Fitness, Fairness/Kooperation/Selbstkompetenz sowie Freizeit und Umwelt auf die Erziehung durch Sport ab.

Auf dieser Basis werden sowohl sportpraktische als auch andere Leistungsnachweise für die Bewertung der Leistungen im Fach Sport herangezogen.

Die **sportpraktischen Leistungsnachweise** orientieren sich in der Regel an den Kompetenzerwartungen und Inhalten des Lehrplans und sind abgestimmt auf den erteilten Unterricht.

Die Überprüfung des Kompetenzerwerbs erfolgt mittels qualitativer Leistungsbewertung, quantitativer Leistungsmessung und Mischformen (qualitativ/quantitativ). Die qualitative Leistungsbewertung kann sowohl durch normorientierte Aufgabenstellungen als auch durch Aufgabenstellungen mit verstärkt individuellen Lösungen erfolgen. Beispiele für Prüfungsaufgaben, die verstärkt individuelle Lösungen fördern, sind im Serviceteil zum LehrplanPLUS zu finden.

Als Orientierungshilfe bei einer quantitativen Leistungsbewertung in den sportlichen Handlungsfeldern „Sich im Wasser bewegen / Schwimmen“ und „Laufen, Springen, Werfen / Leichtathletik“ liegen Empfehlungen in tabellarischer Form vor, die langfristig auf die in der Qualifikationsphase und im Abitur verbindlich festgelegten Anforderungen vorbereiten.

**Weitere (kleine) Leistungsnachweise** können auf den Kompetenzerwartungen aller vier Lernbereiche des Lehrplans basieren. Diese können sowohl theoretische als auch praktische Leistungen oder eine Kombination beinhalten (z. B. Demonstrationsaufgaben, selbstständiges Gestalten von Studententeilen oder Übernahme von Schiedsrichtertätigkeiten).

Insbesondere bei nicht-quantitativen Methoden der Leistungsfeststellung erhöhen die Erläuterung der Bewertungskriterien im Vorfeld und gegebenenfalls eine Rückmeldung im Nachgang, z. B. durch die Offenlegung eines Beobachtungsbogens, die **Transparenz** und damit die Akzeptanz bei den Schülerinnen und Schülern. Gleichzeitig bekommen sie damit eine detaillierte und leicht verständliche Rückmeldung über ihren Entwicklungsstand.

Sportpraktische und andere (kleine) Leistungsnachweise	mögliche Bewertungskriterien	
<p><b>zu Kompetenzen aus dem Bereich der Sportlichen Handlungsfelder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportmotorische Fertigkeiten</li> <li>• sportmotorische Fähigkeiten</li> <li>• taktische/spielerische Fähigkeiten</li> </ul> <p><b>zu weiteren Kompetenzen aus den vier Lernbereichen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fach- und gesundheitspezifisches Wissen und dessen Anwendung (auch im Kontext Freizeit und Umwelt)</li> <li>• Auswahl und Anwendung von Trainingsmethoden und Übungen</li> <li>• Regelkenntnisse und deren Anwendung</li> <li>• Gestaltungsfähigkeit (rhythmisch, tänzerisch, gymnastisch, turnerisch, spielerisch)</li> <li>• Präsentation</li> <li>• Demonstration</li> <li>• u. a.</li> </ul>	<p><b>fachliche Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachliches Können und sachliche Korrektheit</li> <li>• Fähigkeit zur sinnvollen Auswahl und Strukturierung von Inhalten</li> <li>• sachgerechte Lösung von Aufgaben und Problemen</li> <li>• Anwendung korrekter Fachsprache</li> <li>• sachgerechter Umgang mit Geräten</li> <li>• sprachlich korrekte Darstellung</li> <li>• u. a.</li> </ul>	
	<p><b>personale und soziale Kriterien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbständigkeit</li> <li>• Organisationsfähigkeit</li> <li>• Verantwortungsbereitschaft</li> <li>• Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• Kooperationsfähigkeit</li> <li>• Teamfähigkeit</li> <li>• Leistungsbereitschaft</li> <li>• Durchhaltevermögen</li> <li>• u. a.</li> </ul>	
	<p><b>individueller Leistungsfortschritt</b></p>	
	<p><b>qualitative Kriterien</b></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="592 1144 1034 1541"> <p><b>Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopplungsfähigkeit</li> <li>• Bewegungspräzision</li> <li>• Bewegungskonstanz</li> <li>• Bewegungsrhythmus</li> <li>• Bewegungsumfang</li> <li>• Bewegungsdynamik</li> <li>• Bewegungstiming</li> <li>• Bewegungsrichtung</li> <li>• Differenzierungsfähigkeit</li> <li>• Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Gleichgewichtsfähigkeit</li> <li>• u. a.</li> </ul> </td> <td data-bbox="1050 1144 1501 1541"> <p><b>Taktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Reaktionsfähigkeit</li> <li>• Entscheidungsfähigkeit</li> <li>• Antizipationsfähigkeit</li> <li>• Umstellungsfähigkeit</li> <li>• Anpassungsfähigkeit</li> <li>• u. a.</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopplungsfähigkeit</li> <li>• Bewegungspräzision</li> <li>• Bewegungskonstanz</li> <li>• Bewegungsrhythmus</li> <li>• Bewegungsumfang</li> <li>• Bewegungsdynamik</li> <li>• Bewegungstiming</li> <li>• Bewegungsrichtung</li> <li>• Differenzierungsfähigkeit</li> <li>• Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Gleichgewichtsfähigkeit</li> <li>• u. a.</li> </ul>
<p><b>Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopplungsfähigkeit</li> <li>• Bewegungspräzision</li> <li>• Bewegungskonstanz</li> <li>• Bewegungsrhythmus</li> <li>• Bewegungsumfang</li> <li>• Bewegungsdynamik</li> <li>• Bewegungstiming</li> <li>• Bewegungsrichtung</li> <li>• Differenzierungsfähigkeit</li> <li>• Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Gleichgewichtsfähigkeit</li> <li>• u. a.</li> </ul>	<p><b>Taktik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungsfähigkeit</li> <li>• Reaktionsfähigkeit</li> <li>• Entscheidungsfähigkeit</li> <li>• Antizipationsfähigkeit</li> <li>• Umstellungsfähigkeit</li> <li>• Anpassungsfähigkeit</li> <li>• u. a.</li> </ul>	
	<p><b>quantitative Kriterien</b></p>	
<p>Im Fach Sport werden <b>in jedem Schulhalbjahr</b> mindestens <b>2 sportpraktische Leistungsnachweise</b> aus 2 sportlichen Handlungsfeldern und mindestens <b>ein weiterer (kleiner) Leistungsnachweis</b> empfohlen. Die Gesamtnote ergibt sich aus dem gerundeten Mittelwert aller Leistungsnachweise.</p>		
<p>Jahresfortgangsnote bei erteiltem DSU: (BSU x 2 + DSU ) : 3</p>		