

---

**Jahrgangsstufentest Englisch  
am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 6**

**Lösungen  
Nicht für den Prüfling bestimmt**

**09. Oktober 2015**

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten  
bei freier Zeiteinteilung  
für die Teile II und III**

---

**Part I: Listening Comprehension**

**19 BE**

**Hinweise zur Durchführung:**

- **Track 2 der CD** enthält die drei Textteile jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 2 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 1 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 10.

**Korrekturhinweise:**

- Der Schüler<sup>1</sup> erhält auf jedes Item 1 BE.
- Es werden maximal 19 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler sollen kurze, einfache Hörtexte mit vertrauter Thematik und weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Sprachmaterial verstehen können (vgl. Lehrplan Jgst. 5, Hörverstehen).

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Hinweis: Bei den Multiple-Choice-Fragen wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c) und d) verzichtet, um den Schülern das Lesen der Sätze zu erleichtern.

	<b>Lösung</b>
<b>1</b>	c
<b>2</b>	a) true b) false c) false
<b>3</b>	a) (is) looking for / (is) trying to find / tries to find / can't find / doesn't find / wants to find / wants to get <b>Hinweis:</b> fehlendes <i>third person singular -s</i> wird als Fehler gewertet, da es sich hierbei um ein explizites Lehr- und Lernziel der zurückliegenden Jgst. handelt b) wait
<b>4</b>	a) 5 b) 20
<b>5</b>	a) a b) d
<b>6</b>	a
<b>7</b>	9:30
<b>8</b>	using his smartphone: Mr Miller throwing plastic bags: Peter sleeping: Jenny
<b>9</b>	a) b b) d
<b>10</b>	a) Peter b) on the kitchen table / in the kitchen / at home <b>Hinweis:</b> „not in the bag“ ist nicht akzeptabel

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

**Part II: Use of English**

**19 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 19 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.

**1) Error spotting:**

	<b>Lösung</b>	<b>Fokus auf</b>
<b>1</b>	<b>a</b>	Gebrauch des unbestimmten Artikels
<b>2</b>	<b>their</b>	Gebrauch des Possessivbegleiters; Unterscheidung der Homophone <i>there/they're/their</i>
<b>3</b>	<b>comes</b>	<i>simple present, third person singular -s</i>
<b>4</b>	<b>brings</b>	<i>simple present vs present progressive</i>
<b>5</b>	<b>was</b>	Gebrauch des <i>simple past</i> von <i>to be</i>
<b>6</b>	<b>(a) quarter to eight; seven forty-five</b>	Angabe der Uhrzeit
<b>7</b>	<b>went</b>	Gebrauch des <i>simple past</i> von <i>to go</i>
<b>8</b>	<b>in front of</b>	Gebrauch von Präpositionen

**2) Multiple choice:**

	<b>Lösung</b>	<b>Fokus auf</b>			<b>Lösung</b>	<b>Fokus auf</b>
<b>1</b>	b	Gebrauch des Hilfsverbs <i>do</i> im Fragesatz		<b>7</b>	c	Gebrauch des Hilfsverbs <i>needn't</i>
<b>2</b>	a	Wortstellung im Aussagesatz (Stellung von Adverbien)		<b>8</b>	a	Gebrauch von <i>much/many</i>
<b>3</b>	c	Verneinung von Vollverben im <i>simple present</i>		<b>9</b>	b	<i>simple present vs present progressive</i>
<b>4</b>	b	Wortstellung im Aussagesatz (Ort vor Zeit)		<b>10</b>	b	hochfrequente <i>phrasal verbs</i>
<b>5</b>	b	idiomatische Wendung mit <i>What about...?</i>		<b>11</b>	c	<i>simple present vs present progressive</i>
<b>6</b>	b	vorausweisendes <i>there</i> ; dt. Interferenz („es gibt...“)				

**Part III: Text Production**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 3 BE, für die Sprache maximal 7 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

**Inhalt: max. 3 BE**

BE	Leistungsbeschreibung
<b>3</b>	- Aufgabenstellung voll erfasst und in ihren wesentlichen Aspekten umgesetzt - Darstellung klar, folgerichtig, ohne innere Widersprüche; zeugt von Ideenreichtum
<b>2</b>	- Aufgabenstellung im Allgemeinen erfasst und umgesetzt - Darstellung an einigen Stellen nicht ganz klar und folgerichtig; enthält durchaus brauchbare Ideen
<b>1</b>	- Aufgabenstellung kaum mehr erfasst und nur ansatzweise umgesetzt - Darstellung an mehreren Stellen unklar, unübersichtlich und nur bei wohlwollender Interpretation des Textes noch verständlich; enthält kaum brauchbare Ideen
<b>0</b>	- Aufgabenstellung nicht erfasst

**Sprache: max. 7 BE**

BE	Leistungsbeschreibung
<b>7</b>	- durchgehend sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel (Wörter, Wendungen, erste einfache grammatikalische Strukturen) - nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit
<b>6</b>	- meist sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit
<b>5</b>	- im Allgemeinen sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur einige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit gewährleistet
<b>4</b>	- nur teilweise sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit noch gewährleistet
<b>3</b>	- eingeschränkte Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - mehrere gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigt
<b>2</b>	- stark eingeschränkte Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - viele gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit deutlich beeinträchtigt
<b>1</b>	- unzulängliche Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - sehr viele gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt
<b>0</b>	- aufgrund äußerst gravierender Mängel in allen sprachlichen Bereichen ist der Text unverständlich

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 19 BE
- *Use of English* 19 BE
- *Text Production* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
<b>58 - 52 BE</b>	<b>1</b>
<b>51 - 45 BE</b>	<b>2</b>
<b>44 - 39 BE</b>	<b>3</b>
<b>38 - 33 BE</b>	<b>4</b>
<b>32 - 19 BE</b>	<b>5</b>
<b>18 – 0 BE</b>	<b>6</b>

### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

[http://www.km.bayern.de/download/497\\_22.pdf](http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf)

[http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index\\_05163.asp](http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp)