

## Sprachsensible Unterrichtsbeispiele

### Landeskunde: Welche Bundesländer gibt es in Deutschland?

**Die vorgestellte Unterrichtsstunde behandelt die Bundesländer in Deutschland.**

#### Hinweise zum Unterricht:

Die Kompetenzerwartungen und Inhalte der sprachsensiblen Unterrichtseinheit:

Die Schülerinnen und Schüler sollen ...

- ihr Vorwissen (z. B. Himmelsrichtungen) aufgabenbezogen reaktivieren können.
- Deutschland auf der Weltkarte verorten können.
- die Bundesländer dem Atlas entnehmen und zuordnen können.
- die Bundesländer aus dem Atlas auf eine stumme Karte übertragen können.

#### *Differenzierungsmöglichkeit:*

- Die Schülerinnen und Schüler sollen den Bundesländern auch die jeweiligen Hauptstädte zuordnen können.

Die Bundesländer (und die jeweiligen Hauptstädte bzw. Nachbarländer) stellen im Fremd- und Zweitsprachenunterricht neben dem inhaltlichen Wissenszuwachs zusätzlich Fremdwörter dar, so dass in der Stunde implizit eine Wortschatzeinführung erfolgt. Aus diesem Grund lassen sich die oben genannten Kompetenzerwartungen aus sprachlicher Perspektive erweitern um:

- Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren Wortschatz zum Themenbereich Bundesländer.
- Die Schüler wenden den neuen Wortschatz situationsgerecht an.

Im sprachsensiblen Fachunterricht kann, soweit möglich bzw. erforderlich, eine sprachliche Differenzierung erfolgen. Dies kann u. a. darin begründet sein, dass in einem Klassenverband unterschiedliche Leistungsniveaus miteinander beschult werden oder damit, dass bei den unterschiedlichen Schülern verschiedene Förderschwerpunkte in Bezug auf ihren sprachlichen Kompetenzerwerb notwendig sind. Die vorliegende Unterrichtseinheit zur Landeskunde zeigt auf, wie neben fachbezogenen Kompetenzen auch ganzheitliche sprachliche Kompetenzen angebahnt werden können.

Vorschlag für ein Artikulationsschema der Unterrichtseinheit:

Phase	Vorgehensweise und Kompetenzen	Sprach- und kultursensibler Kommentar
<b>Hinführung / Reaktivierung von Vorwissen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler ordnen einer Karte die vier Himmelsrichtungen zu.</li> <li>- Sie verortet Deutschland auf der Karte.</li> <li>- Die Lehrkraft deckt stumme Karte mit Bundesländern auf und leitet auf Zielangabe über.</li> <li>- Die Lehrkraft notiert WS Bundesland auf Seitentafel.</li> </ul>	<p>Nordung der Karte kulturspezifisch</p> <p>In der Mitte Europas kulturspezifisch</p> <p>Lehrkraft greift bei Artikulation ggf. modellierend ein – Ausspracheschulung!</p>
<b>Erarbeitung mit Sicherung</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler entnehmen die Bundesländer einem Atlas und übertragen diese auf ein Arbeitsblatt.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ordnen Wortkarten mit den Bundesländern den Umrissen Deutschlands zu. Sie sprechen dabei und werden vom Lehrer ggf. verbessert.</p>	<p>Da die Wörter noch nicht rechtschriftlich gesichert sind und es sich um fachsprachlichen Fremdwortschatz handelt werden von den Schülerinnen und Schülern Wortkarten zugeordnet.</p> <p>Auf diese Weise wird das fachspezifische Wissen gesichert und Sprachkenntnisse nur rezeptiv überprüft.</p>
<b>Übungsphase</b>	<p>A 1 – Hörverstehen: Die Schülerinnen und Schüler hören den Verlauf verschiedener Reisen durch mehrere Bundesländer</p> <p>A 2 – Schreiben [schwach]: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Lage der Bundesländer</p> <p>A3 – Schreiben [stark]: Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine Postkarte, und beschreiben dabei eine Reise durch verschiedene Bundesländer.</p> <p>A 4 – Lesen – [schwach] Die Schülerinnen und Schüler lesen einen Text und ergänzen fehlende Bundesländer. [Lückentext]</p> <p>A 5 – Lesen [mittel] Quiz: Welches Bundesland ist gemeint?</p> <p>A6 – Sprechen (Quiz)</p> <p>Zum Abschluss der Übungsphase werden einige Ergebnisse präsentiert. (insbesondere. A2, A3 und A6)</p>	<p>Beim lauten Vorlesen verbessert die Lehrkraft in erster Linie die Artikulation der Bundesländer.</p>

<b>Vertiefung</b>	Die Bundesländerbezeichnungen sind als Silbenpuzzle am Overhead verstreut. Die Schülerinnen und Schüler kommen nach vorne und ordnen zu.  Anschließend wird das jeweilige Bundesland auf einer Wandkarte verortet.	Förderung der phonologisch-graphematischen Bewusstheit
<b>Ausklang</b>	Die Schülerinnen und Schüler berichten, welche Bundesländer sie schon kennen / über welche Bundesländer sie schon gehört haben.	Sprechanlass zur Förderung der kommunikativen Kompetenz, nur die Artikulation der Bundesländer wird ggf. korrigiert

**Zu Vertiefung:**

Vorlage Silbenpuzzle

<b>Bay</b>	<b>ern</b>	<b>Ba</b>	<b>den</b>
<b>Würt</b>	<b>tem</b>	<b>berg</b>	<b>Hes</b>
<b>sen</b>	<b>Sach</b>	<b>sen</b>	<b>Sach</b>
<b>sen</b>	<b>An</b>	<b>halt</b>	<b>Thü</b>
<b>rin</b>	<b>gen</b>	<b>Bran</b>	<b>den</b>
<b>burg</b>	<b>Saar</b>	<b>land</b>	<b>Rhein</b>
<b>land</b>	<b>Pfalz</b>	<b>Nord</b>	<b>rhein</b>
<b>West</b>	<b>fa</b>	<b>len</b>	<b>Bre</b>
<b>men</b>	<b>Ber</b>	<b>lin</b>	<b>Ham</b>
<b>burg</b>	<b>Meck</b>	<b>len</b>	<b>burg</b>
<b>Vor</b>	<b>pom</b>	<b>mern</b>	<b>Nie</b>
<b>der</b>	<b>sach</b>	<b>sen</b>	<b>Schles</b>
<b>wig</b>	<b>Hol</b>	<b>stein</b>	

<b>Material:</b>	Artikulationsschema, Arbeitsblätter, zusätzlich zu erstellen: Wortkarten Bundesländer
<b>Stufe:</b>	fortgeschrittener Anfängerunterricht

**Arbeitsblatt zur Unterrichtsstunde:**

# Welche Bundesländer gibt es in Deutschland?

## Aufgabe 1

Fullad und Atahan wollen in den Sommerferien durch Deutschland reisen. Sie denken über verschiedene Wege nach.

- a) Höre gut zu.
- b) Zeichne in die Karte die Reisen A, B, C und D ein.

### Möglicher Hörtext zu Aufgabe 1: Reisemöglichkeiten A – D

- A) Fullad und Atahan wollen von Bayern nach Hamburg reisen: Sie werden durch Bayern, Thüringen, Sachsen-Anhalt und Niedersachsen nach Hamburg fahren.
- B) Fullad und Atahan überlegen, ob sie nicht mit dem Zug nach Berlin fahren. Wenn sie in Bayern starten, sehen sie unterwegs Thüringen, Sachsen-Anhalt und Brandenburg, bis sie in Berlin ankommen.
- C) Wenn die beiden von Berlin aus in das Saarland wollen, müssen sie Deutschland durchqueren: Sie fahren durch Brandenburg, Sachsen-Anhalt, Thüringen, Hessen und Rheinland-Pfalz, bis sie in das Saarland kommen.
- D) Vom Saarland aus könnten sie an die Ostsee bei Mecklenburg-Vorpommern fahren. Dann würden sie Rheinland-Pfalz, Nordrhein-Westfalen und Niedersachsen sehen, bevor sie in Mecklenburg-Vorpommern ankommen.

## Aufgabe 2

Schau dir die Deutschlandkarte gut an. Beschreibe dann die Lage weiterer Bundesländer.

**Hinweis:** An dieser Stelle kann eine geeignete Karte, die Deutschland mit seinen Bundesländern zeigt, eingefügt werden.

Beispiel Bayern:

Bayern liegt im Süden von Deutschland. Es liegt im Osten von Baden-Württemberg, im Westen von Tschechien, im Norden von Österreich und im Süden von Sachsen, Thüringen und Hessen.

- 1) Baden-Württemberg: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Aufgabe 3

Du bist mit deinen Freunden in den Sommerferien durch Deutschland gefahren. Durch welche Bundesländer bist du gefahren? Schreibe eine Postkarte an deinen Lehrer!

Diese Wörter können dir helfen: Wir sind durch ... gefahren. / mit dem Auto – mit dem Zug – mit dem Bus / Zuerst.... Dann.... Später.... / Vorher waren wir in.... / Morgen wollen wir nach ....

Lieber Herr Meier,

wir sind jetzt...

---

---

---

---

---

---

#### Aufgabe 4

Lese den Text und ergänze die fehlenden Bundesländer!  
Die Karte hilft dir dabei!

Deutschland hat sechzehn Bundesländer. Drei Bundesländer sind auch Städte. Sie heißen:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Unser Bundesland heißt \_\_\_\_\_ . Im Westen grenzt es an \_\_\_\_\_ . Im Norden an \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .

Berlin liegt selbst in einem Bundesland. Dieses Bundesland heißt \_\_\_\_\_ .

Bremen liegt in \_\_\_\_\_ . Hamburg grenzt im Norden an \_\_\_\_\_ im Süden an \_\_\_\_\_ .

Die weiteren 3 Bundesländer heißen:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Aufgabe 5

Quiz: Welches Bundesland ist gemeint?

1. Wie heißt unser Bundesland? \_\_\_\_\_ .
2. Das nördlichste Bundesland heißt \_\_\_\_\_ .
3. Bremen liegt in \_\_\_\_\_ .
4. Berlin liegt in \_\_\_\_\_ .
5. Hamburg liegt zwischen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .
6. Welche Bundesländer grenzen an die Ostsee?  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_
7. Welche Bundesländer grenzen an die Nordsee?  
\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_
8. Wie heißen die Nachbarländer von Thüringen?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
9. Welche Bundesländer beginnen mit dem Buchstaben „B“?
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

**Aufgabe 6 (Differenzierungsebene: leistungsstarke Schülerinnen und Schüler)**

Quizaufgabe: Arbeite mit deinem Partner zusammen.

Sprecher 1 Wähle ein Bundesland aus.

Sprecher 1 Beschreibt seine Lage.

Sprecher 2 Versuche das Bundesland zu erraten.

**Aufgabe 6 (Differenzierungsebene leistungsschwache Schülerinnen und Schüler)**

***Sprecher 1***

So kannst du deine Sätze bilden:

... liegt im Norden / Süden / Westen / Osten von....

... liegt zwischen ... und ...

***Sprecher 2***

So kannst du deine Sätze bilden:

Ist es ...?

Heißt das Bundesland ...?

**Verfasser der Unterrichtsstunde:** Ulrike Grond, M.A., Lin