

## Englisch - Grundwissen und Kernkompetenzen 9

Hörverstehen	Jgst.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>classroom phrases</i> verstehen und darauf sowohl nonverbal als auch verbal reagieren</li> <li>- von <i>native speakers</i> deutlich und nicht zu schnell gesprochene, mehrfach präsentierte Texte verstehen</li> <li>- Hörtexte, die aus weitgehend bekanntem Material bestehen,               <ul style="list-style-type: none"> <li>• global verstehen</li> <li>• in einigen wesentlichen Einzelheiten erfassen (Detailverstehen)</li> </ul> </li> <li>- einfache Handlungsabläufe verstehen</li> <li>- Lautdiskriminierung</li> </ul>	ab 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- von <i>native speakers</i> nicht zu rasch gesprochene Texte verstehen</li> <li>- Hörtexte mit weitgehend bekanntem Material in Einzelheiten erfassen</li> </ul>	ab 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- von <i>native speakers</i> gesprochene Texte verstehen</li> <li>- Äußerungen und Hörtexte mit vertrauter Thematik global verstehen</li> <li>- deutlich artikuliert vorgetragene Hörtexte in Einzelheiten erfassen</li> </ul>	ab 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexte global verstehen,               <ul style="list-style-type: none"> <li>• die auch unbekanntes Material enthalten</li> <li>• die deutlich artikuliert vorgetragen werden</li> </ul> </li> <li>- Hörtexte mit vertrauter Thematik auch in Einzelheiten erfassen</li> </ul>	ab 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hörtexte global verstehen, die zunehmend unbekanntes Material enthalten</li> <li>- Hörtexte global verstehen, die in natürlichem Sprechtempo vorgetragen werden</li> <li>- Hörtexte auch in Einzelheiten erfassen</li> </ul>	9
Sprechen	Jgst.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Namen und Adressen buchstabieren</li> <li>- Aussprache und Intonation               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lautsymbole als Aussprachehilfen nutzen</li> <li>• Satzrhythmus und Betonung beachten</li> <li>• Bindungen und Verschleifungen berücksichtigen</li> </ul> </li> <li>- <i>classroom phrases</i> verwenden</li> <li>- selbstständiges Formulieren kurzer fremdsprachlicher Äußerungen</li> </ul>	ab 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personen vorstellen und beschreiben</li> <li>- Bildfolgen verbalisieren</li> <li>- gelenkte Alltagsgespräche führen</li> <li>- Begebenheiten darstellen               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tagesablauf</li> <li>o Wochenenderlebnis</li> </ul> </li> </ul>	ab 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- durch möglichst flüssiges Sprechen (<i>slurring over</i>) den <i>glottal stop</i> vermeiden</li> <li>- kurze Alltagsgespräche führen</li> <li>- Nachfragen bei Nichtverstehen</li> <li>- Arbeitsergebnisse vorstellen</li> </ul>	ab 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- an Alltagsgesprächen teilnehmen</li> <li>- Bildfolgen versprachlichen</li> <li>- <i>by-passing-strategies</i> kennen und anwenden</li> </ul>	ab 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagssituationen sprachlich adäquat bewältigen</li> <li>- in vertrauten Alltagssituationen dolmetschen</li> <li>- in einfacher Form über Erfahrungen, Vorhaben bzw. persönliche Pläne zusammenhängend sprechen</li> </ul>	9

<b>Leseverstehen</b>	<b>Jgst.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beim stillen Mitlesen bzw. Stilllesen den Text sinngemäß verstehen</li> <li>- einige wesentliche Einzelheiten eines kurzen Lesetextes erfassen</li> <li>- Wörterlisten zur Bedeutungserschließung nutzen</li> </ul>	ab 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetexte mit weitgehend bekanntem Material sowohl global als auch im Detail verstehen</li> <li>- einfache Handlungsabläufe verstehen</li> <li>- Wortlisten und zweisprachiges Wörterbuch zur Bedeutungserschließung nutzen</li> </ul>	ab 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetexte, die nur wenig unbekanntes Material enthalten, global verstehen</li> <li>- wesentliche Einzelheiten aus einem Lesetext mit weitgehend bekanntem Material entnehmen</li> <li>- Handlungsabläufe von Texten mit vertrauter Thematik verstehen</li> <li>- Beleglesen</li> <li>- Nachschlagetechniken</li> </ul>	ab 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetexte, die auch unbekanntes Material enthalten, global verstehen</li> <li>- wesentliche Einzelheiten eines Lesetextes mit wenig unbekanntem Material erfassen</li> <li>- Handlungsabläufe von Texten mit weitgehend vertrauter Thematik verstehen</li> </ul>	ab 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetexte, die unbekanntes Material enthalten, global und im Detail verstehen</li> <li>- Handlungsabläufe in Texten, die auch unbekanntes Material enthalten, verstehen</li> <li>- geeignete Texte weitgehend selbstständig mit Hilfe des Wörterbuches erschließen</li> </ul>	9
<b>Schreiben</b>	<b>Jgst.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- den aktiv beherrschten Wortschatz korrekt schreiben</li> <li>- Notizen machen</li> <li>- Grußpostkarten schreiben</li> </ul>	ab 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthografieregeln beachten</li> <li>- über sich selbst berichten</li> <li>- Postkarten, Einladungen schreiben</li> </ul>	ab 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitteilungen, persönliche Briefe und E-Mails schreiben</li> </ul>	ab 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte erstellen (<i>plan it – do it – check it</i>)</li> </ul>	ab 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- persönliche Briefe, E-Mails verfassen und beantworten</li> <li>- Anfragen, kurze Bewerbung formulieren</li> <li>- Bildergeschichten verfassen</li> </ul>	9
<b>Formen und Funktionen</b>	<b>Jgst.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die entsprechenden Lang- und Kurzformen</li> <li>- <i>simple present</i>, <i>simple past</i> und <i>will-future</i> in kommunikativen Situationen, u. a. in <i>classroom interaction</i></li> </ul>	ab 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>simple past</i> als Erzählzeit</li> <li>- regelmäßige und unregelmäßige Verben</li> <li>- Bildung und Aussprache regelmäßiger Verben im <i>simple past</i></li> <li>- <i>word order</i></li> <li>- germanische Steigerung</li> </ul>	ab 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>simple present</i>, <i>present progressive</i>, <i>simple past</i>, <i>will-future</i> in Aussage, Frage und Verneinung</li> <li>- Pronomen</li> <li>- romanische Steigerung</li> </ul>	ab 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present perfect simple</i> (z. B. mit <i>ever</i>, <i>never</i>, <i>already</i>)</li> <li>- weitere unregelmäßige Verben</li> <li>- Vergleich <i>as – as</i>, <i>not so – as</i></li> <li>- Stellung von Orts- und Zeitangaben</li> </ul>	ab 8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>present perfect simple</i> (z. B. mit <i>for</i>, <i>since</i>)</li> <li>- <i>conditional sentences type I</i></li> <li>- Adverbien der Art und Weise</li> <li>- Relativsatz mit <i>who</i>, <i>which</i>, <i>that</i></li> </ul>	9

<b>Wortschatz</b>	<b>Jgst.</b>
- insgesamt ca. 600 themenbezogene Wörter in Laut und Schrift	ab 5
- individuell bedeutsamer Wortschatz in kommunikativ relevanten Aufgaben	
- insgesamt ca. weitere 450 themenbezogene Wörter in Laut und Schrift	ab 6
- insgesamt ca. weitere 300 themenbezogene Wörter in Laut und Schrift	ab 7
- insgesamt ca. weitere 400 themenbezogene Wörter in Laut und Schrift	ab 8
- insgesamt ca. weitere 400 themenbezogene Wörter in Laut und Schrift	9
<b>Lerntechniken</b>	<b>Jgst.</b>
- Nachsprechen mit Hilfe von Tonträgern	ab 5
- Arbeiten mit der zweisprachigen Wörterliste	
- Wortschatz strukturieren	
- <i>note taking</i>	ab 6
- Nachschlagen im zweisprachigen Wörterbuch	
- Wortschatz auch selbstständig mittels verschiedener Lernhilfen üben	ab 7
- Lernhilfen zum Hör- und Leseverstehen nutzen	
- sicherer Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch	ab 8
- Briefe als Muster für die eigene Textproduktion verwenden	
- individuelle lerntypengerechte Wortschatzaneignung	
- Sprechabsichten mit gelernten Redemitteln umsetzen	9
- Stichworte nutzen, um Inhalte vorzutragen	