

---

## Englisch 9

### Allgemeine Vorbemerkung

Nach der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler den *Level Waystage User (A2)* im Bereich der kommunikativen Fertigkeiten nach dem *Common European Framework of Reference*.

Die Teilnehmer an der Leistungsfeststellung zum Qualifizierenden Hauptschulabschluss erreichen im Bereich der kommunikativen Fertigkeiten den *Level Waystage User (A 2+)* nach dem *Common European Framework of Reference*.

### 9.1 Inhaltliche Bezüge

#### 9.1.1 Themengebiete

- Kanada und Australien/Südafrika
  - Jugendliche in der Stadt und auf dem Land: Freizeit- und Konsumverhalten, Arbeit, Kultur
  - eine Großstadt aus dem Blickwinkel der Einwohner und der Touristen
  - Pflanzen- und Tierwelt
  - Menschen in extremen Klimaverhältnissen: Wüste, Eis/Schnee
  - Ureinwohner: *Aborigines, Inuit People*
  - Abenteurer und Entdecker
  - ein Beispiel aus der Jugendliteratur, auch in Ausschnitten
- Themen auf Grund von aktuellen Interessen der Schülerinnen und Schüler

#### 9.1.2 Interkulturelle und landeskundliche Schwerpunkte

- eine bekannte Persönlichkeit aus Sport, Wirtschaft oder Kultur kennen lernen
- charakteristische Musik und Musikinstrumente Australiens kennen lernen
- ein wichtiges historisches Ereignis für die Erschließung und die Entwicklung des Landes kennen lernen, z. B. *gold rush* in Kanada, Durchquerung Australiens

### 9.2 Textarten

- Dialoge
- längere Erzähltexte
- Sach- und Gebrauchstexte, z. B. einfacher Auszug aus einem Jugendmagazin, Stellenanzeigen
- bildgestützte Texte, z. B. leicht verständliche Fernsehnachricht, Ausschnitt aus einem Videofilm
- leicht verständlicher und bildgestützter Ausschnitt aus einem literarischen Text

### 9.3 Sprache

#### 9.3.1 Hörverstehen

- Hörtexte global verstehen, die zunehmend unbekanntes Material enthalten
- Hörtexte global verstehen, die in natürlichem Sprechtempo vorgetragen werden
- Hörtexte auch in Einzelheiten erfassen

#### Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Hörtexte global verstehen, die zunehmend unbekanntes Material enthalten
- Hörtexte global verstehen, die in natürlichem Sprechtempo vorgetragen werden
- Hörtexte auch in Einzelheiten erfassen

### 9.3.2 Sprechen

- sich an Gesprächen über bekannte Themenbereiche beteiligen
- Alltagssituationen sprachlich adäquat bewältigen können, z. B. Auskünfte einholen, Probleme darlegen
- in Bildern dargestellte Geschichten erzählen
- in vertrauten Alltagssituationen dolmetschen
- *by-passing-strategies* nutzen, um ein Gespräch aufrecht zu erhalten, z. B. Aussagen durch entsprechende Intonation in Fragen umwandeln, rückfragen
- in einfacher Form über Erfahrungen, Vorhaben bzw. persönliche Pläne zusammenhängend sprechen können
- ein Kurzreferat vortragen oder den Inhalt eines einfachen Textes nach Stichpunkten wiedergeben
- Lesetext sinngestaltend vortragen (*expressive reading*) → D 9.2.1

### Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Alltagssituationen sprachlich adäquat bewältigen
- dolmetschen
- über Erfahrungen, Vorhaben bzw. persönliche Pläne sprechen

### 9.3.3 Leseverstehen

- Lesetexte, die unbekanntes Material enthalten, global und im Detail verstehen
- Handlungsabläufe in Texten, die auch unbekanntes Material enthalten, verstehen
- Kontext zur Bedeutungserschließung nutzen
- geeignete Texte weitgehend selbstständig mit Hilfe des Wörterbuches erschließen
- Weltwissen zur Bedeutungserschließung nutzen

### Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- Lesetexte, die unbekanntes Material enthalten, global und im Detail verstehen
- Handlungsabläufe in Texten, die auch unbekanntes Material enthalten, verstehen
- Nachschlagetechniken

### 9.3.4 Schreiben

- persönliche Briefe, E-Mails verfassen und beantworten → KtB 9.5.1
- schriftliche Anfragen, kurze Bewerbung formulieren → D/R 9.3.1, AWT 9.1.2
- Formulare ausfüllen
- Bildergeschichten verfassen
- den Wortschatz richtig schreiben

### Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen

- persönliche Briefe, E-Mails verfassen und beantworten
- Anfragen, kurze Bewerbung
- Bildergeschichten

### 9.3.5 Formen und Funktionen

Folgende Strukturen sollen die Schülerinnen und Schüler **verstehen und anwenden**:

- *present perfect simple* (z. B. mit *ever, never, already*)
- *conditional sentences*:  
*if ...+ present – will/can + infinitive or imperative*;  
*if ...+ present – present (automatic result)*
- Adverbien der Art und Weise
- Relativsatz mit *who, which, that*
- Reflexivpronomen

Folgende Strukturen sollen die Schülerinnen und Schüler **verstehen**:

- *present perfect progressive*
- *passive voice (simple present, simple past)*

### **Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen**

- wichtige unregelmäßige Verben
- germanische und romanische Steigerung
- Relativsatz mit *who, which, that*

### **9.3.6 Wortschatz und Wendungen**

- insgesamt ca. weitere 400 Wörter in Laut und Schrift
- weitere Konjunktionen
- Passiv in frequenten lexikalischen Einheiten: z. B. *English is spoken, I was born in, they are called*
- englische Wörter aus dem Bereich der EDV und des Bankwesens, *online-banking* → Inf 9.4.2, → KtB 9.6

### **Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen**

- insgesamt ca. weitere 400 Wörter in Laut und Schrift
- individuell bedeutsamer Wortschatz in kommunikativ relevanten Aufgaben

### **9.4 Lerntechniken**

- individuelle Lerntypengerechte Wortschatzaneignung
- einfache Möglichkeiten der Wortbildung, z. B. durch Substantivierung
- regelmäßiger, selbstständiger Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch
- Sprechabsichten mit gelernten Redemitteln umsetzen
- einige gehörte Wörter notieren (*note taking*)
- eigene Gedanken stichwortartig notieren (*note making*)
- wenige Stichworte nutzen, um Inhalte vorzutragen
- Schlüsselwörter erkennen und hervorheben (*text marking*)
- Internettextrnen Kerninformationen entnehmen → KtB 9.5.1
- Umgang mit Vorlagen zu Schreibformen
- Schlüsselstellen eines Hör- bzw. Lesetextes stichpunktartig auf Deutsch wiedergeben
- Medien zur Vertiefung des Hörverstehens nutzen

### **Ä Wiederholen, Üben, Anwenden, Vertiefen**

- Sprechabsichten mit gelernten Redemitteln umsetzen
- Stichworte nutzen, um Inhalte vorzutragen
- individuelle Lerntypengerechte Wortschatzaneignung