

Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 8

Donnerstag, 27. September 2012

Arbeitszeit: 45 min + 5 min Einlesezeit

Lösungen und Korrekturhinweise

Nur für die Lehrkraft, nicht für den Prüfling bestimmt!

Rechtschreibfehler in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 13, 14 und 15 nicht gewertet.

Halbe Punkte werden nicht vergeben.

Legastheniker bearbeiten die Aufgaben 13, 14 und 15 nicht, entsprechend gilt für sie ein eigener Notenschlüssel.

Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis **26 Punkte**

Aufgabe 1 **6 Punkte**

Korrekturhinweis: Für jede richtige Unterstreichung erhält der Prüfling einen Punkt. Werden mehr als zwei Ausdrücke unterstrichen, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

a. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem *e r s t e n* Abschnitt (Z. 1-6).
Unterstreiche diejenigen *z w e i*, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

bevor er die Käfigtür öffnet – vorwarnen, sonst erschrecken sie – Schlögl's Kinder – Raben – **Kolkraben** – Gwahir – **entscheiden selbst**

b. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem *v i e r t e n* Abschnitt (Z. 25-30).
Unterstreiche diejenigen *z w e i*, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

Verhaltensforscher – Konkurrenten – Rabe – **in sein Gegenüber hineinversetzen** – **seine eigene Taktik wählen** – neben Kadavern totstellen – sich ein Artgenosse nähert

c. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem *s e c h s t e n* Abschnitt (Z. 41-47).
Unterstreiche diejenigen *z w e i*, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

Mischung – **Entwicklung von Intelligenz** – **komplexe Gemeinschaft** – grasende Huftiere – Konrad-Lorenz-Forschungsstelle – Gwahir und seine Kollegen – immer wieder verblüffen

Aufgabe 2 **4 Punkte**

Kreuze an, wie man den jeweiligen Satz in Übereinstimmung mit dem ganzen Text sinnvoll fortsetzen kann! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

a. Nemo wartet mit dem Vergraben des Knochens, bis kein Rabe mehr in ihrem Blickfeld ist (vgl. Z. 9 ff.),

- denn bei der Sicherung ihrer Nahrung arbeiten Raben nie zusammen.
- hier zeigt sich, dass Raben betrügerische Tiere sind.
- denn so kann sie Christian Schlögl in die Irre führen.
- so zeigt sich, dass sich Raben in andere hineinversetzen können.**

b. Es gibt Wissenschaftler, die Raben als „gefiederte Menschenaffen“ (Z. 17) bezeichnen,

- denn Raben und Menschenaffen gründen als Jungtiere Banden.
- denn geschlechtsreife Raben bilden – wie Menschenaffen – wechselnde Paarbeziehungen aus.
- weil sie – wie Menschenaffen – Kadaver in ihrem Revier verteidigen.
- weil sie zum Beispiel bei der Nahrungssicherung ähnliche Strategien anwenden wie Menschenaffen.**

c. Insbesondere junge Raben sind auf die Zusammenarbeit mit mehreren Artgenossen angewiesen (vgl. Z. 31 f.),

- um sich gegen ältere Raben zu behaupten.**
- um sich gegen Adler und Hirsche zu wehren.
- um ihr eigenes Revier zu erweitern.
- um sich als Gruppe gegen rivalisierende Banden durchzusetzen.

- d. Jungtiere aus Rabenbanden „treiben Schabernack“ (Z. 37),
- weil sie Revierrecht erwerben wollen.
 - wobei sich vielschichtige Beziehungen entwickeln.**
 - nur wenn sie zu neun sind.
 - aber niemals untereinander.

Aufgabe 3

4 Punkte

Kreuze an, welche Bedeutung die folgenden unterstrichenen Formulierungen im Text haben! Setze jeweils ein Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- a. „Auch zum taktischen Betrug sind Kolkraben imstande“ (Z. 21 f.).
- regelmäßigen
 - hinterlistigen
 - zweckdienlichen**
 - diplomatischen
- b. „... eine intellektuelle Höchstleistung ...“ (Z. 28)
- eine Leistung, die viel Geschicklichkeit erfordert
 - eine Leistung, die viel Bildung erfordert
 - eine Leistung, die viel Verstand erfordert**
 - eine Leistung, die viel Weisheit erfordert
- c. „Erwachsene Raben herrschen über ... abgesteckte Gebiete“ (Z. 33).
- abgegrenzte**
 - abgemessene
 - eingezäunte
 - abgesicherte
- d. „Sie lässt eine komplexe Gemeinschaft entstehen ...“ (Z. 42).
- komplizierte
 - vielschichtige**
 - verflochtene
 - vielseitige

Aufgabe 4

6 Punkte

Die Abschnitte eines Textes spiegeln dessen gedanklichen Aufbau. Kreuze an, welche der folgenden Formulierungen für den jeweiligen Einzelabschnitt zutreffend ist! Setze jeweils ein Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

Abschnitt 1 (Z. 1-6)

- kurze Erlebniserzählung als Einführung in das Thema
- einleitender Hinweis auf die Aktualität des Themas
- szenischer Einstieg in die Thematik**
- Charakterisierung aller für den Artikel wichtigen Tiere

Abschnitt 2 (Z. 7-13)

- Rückbezug auf Abschnitt 1
- Beschreibung eines für das Thema beispielhaften Vorgangs**
- Beginn des eigentlichen Themas
- Ablenkung vom Thema durch Darstellung eines außergewöhnlichen Geschehens

Abschnitt 3 (Z. 14-24)

- Wechsel des Themas
- Erläuterung der Überschrift**
- Hinweis auf allgemein verbreitetes Wissen
- Gegenüberstellung entgegengesetzter Thesen

Abschnitt 4 (Z. 25-30)

- wissenschaftliche Erklärung der Beobachtungen von Abschnitt 3**
- Auffächerung des Themas
- Aufstellen einer neuen wissenschaftlichen Theorie
- Darlegung unterschiedlicher Forschermeinungen

Abschnitt 5 (Z. 31-40)

- Widerlegung des in Abschnitt 4 Gesagten
- Spannungssteigerung hin zum Höhepunkt
- Veranschaulichung eines neuen Gesichtspunkts**
- Aufzeigen eines Widerspruchs

Abschnitt 6 (Z. 41-47)

- Formulieren einer verblüffenden Erkenntnis
- Weiterführung in einen anderen Bereich
- überraschende Feststellung zum Schluss
- abschließende Zusammenfassung**

Die folgende Werbeanzeige gibt Informationen zur Vorbereitung eines Zirkusbesuchs.

Sommerzirkus - Tickets

Telefonische Reservierung ist möglich unter der Telefonnummer:

0150/742077 Täglich ab 10.00 Uhr geschaltet

(0,14 €/Min. aus dem deutschen Festnetz, aus Mobilfunknetzen max. 0,42 €/Min.)

ZIRKUSKASSEN VOR ORT

Täglich ab 10.00 Uhr durchgehend geöffnet
(Aufbautag bis 18.00 Uhr, Spieltage bis 20.00 Uhr)
Öffnung der Zirkuskasse immer einen Tag vor Gastspielbeginn

Kartenbestellungen per E-Mail sind leider nicht möglich!
Zusätzliche Vorverkaufsstellen vor Ort sind vorhanden.

Sommerzirkus - Preise			Ermäßigte Preise:
Sitzplatz	voller Preis	ermäßigter Preis	Für Kinder unter 12 Jahren auf allen Plätzen; für Studenten, Schwerbehinderte, Erwerbslose, Wehrpflichtige und Rentner gegen Vorlage eines Ausweises; Kinder unter 3 Jahren haben freien Eintritt. Eintrittspreise für den Zirkuszoo: Erwachsene 4,- Euro Alle Kinder 3,- Euro
1. Platz	18,- Euro	14,- Euro	
Sperrsitz	26,- Euro	18,- Euro	
Parkett	30,- Euro	26,- Euro	
Loge	35,- Euro	30,- Euro	

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Werbeanzeige und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

	richtig	falsch	nicht in der Anzeige enthalten
Die Vorstellungen im Sommerzirkus beginnen um 20 Uhr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Kinder unter drei Jahren haben freien Eintritt bei der Vorstellung und im Zirkuszoo.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ermäßigte Karten für die Sitzplatzkategorien „Sperrsitz“, „Parkett“ und „Loge“ kosten immer so viel wie reguläre Karten der nächst billigeren Platzkategorie.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Zirkuszelt wird stets einen Tag nach dem Eintreffen der Zirkuskasse am Gastspielort aufgestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bei der telefonischen Reservierung entstehen keine Kosten.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
An Zirkuskarten kommt man nur per Telefon, aber nicht per E-Mail.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen

20 Punkte

Aufgabe 6

5 Punkte

Der folgende Text enthält *f ü n f* Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatikfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.

Die Gattung der Raben **umgreift** 42 Arten. Größere Vertreter werden als „Raben“, kleinere als „Krähen“ **betitelt**. „Krähen“ nennt man auch den typischen Vogellaut, den neben Raben auch andere Vögel ertönen lassen, **beispielhaft** Haushähne und Fasane. Raben gelten als die Vögel mit der höchsten Intelligenz. Sie wurden dabei **wahrgenommen**, wie sie auf **heftig** befahrenen Straßen auf das Rotsignal der Ampel warteten, bevor sie sich Nahrung von der Straße holten.

_____ s. u. _____

	akzeptabel	nicht akzeptabel
umgreift	umfasst, beinhaltet, besteht aus, zählt (auch: hat)	sind
betitelt	bezeichnet (auch: genannt – bei zweimaliger Streichung von „als“)	benannt
beispielhaft	beispielsweise, zum Beispiel, u. a., etwa, so, wie	
wahrgenommen	beobachtet, gesehen	
heftig	stark, lebhaft, viel (auch: häufig)	

Aufgabe 7

4 Punkte

Folgende Wörter gehören jeweils zu einem Wortfeld. Unterstreiche jeweils das *e i n e* Wort, das in seiner Bedeutung von den drei anderen deutlich abweicht!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Unterstreichung erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als ein Wort unterstrichen, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- a. sehen – spähen – beäugen – erfassen
- b. lästern – kreischen – kläffen – schnattern
- c. planen – beabsichtigen – denken – berechnen
- d. geistreich – listig – raffiniert – ausgefuchst

Aufgabe 9

5 Punkte

Ersetze in jedem Satz das unterstrichene Fremdwort durch einen deutschen Begriff! Der Sinn des Satzes darf dabei nicht verändert werden.

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatikfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z.T. mehrere Lösungsmöglichkeiten angegeben.

- a. Wenn sie ihre Jungen schützen wollen, sind Schimpansenmütter durchaus aggressiv.
- b. Der Bauplan zeigt alle Details der Voliere, damit der Zusammenbau auch gelingt.
- c. Auf ganz plausible Art und Weise erklärte der Forscher, weshalb Raben so lernfähig sind.
- d. Bei Tieren gibt es verschiedene Formen der Kommunikation.
- e. Manche Forscher behaupten, es gebe hinsichtlich der Intelligenz keine fundamentalen Unterschiede zwischen Affen und Raben.

	akzeptabel	nicht akzeptabel
aggressiv	angriffslustig, gewalt-/kampfbereit	gefährlich, brutal
Details	Einzelheiten, Einzelteile, Feinheiten	Kleinigkeiten
plausible	einleuchtende, einsichtige, verständliche, nachvollziehbare (auch: klare, einfache)	logische, gute
der Kommunikation	der Verständigung (auch: des Informationsaustauschs)	der Sprache, der Annäherung, der Kontaktaufnahme
fundamentalen	grundsätzlichen, grundlegenden, schwerwiegenden, gewichtigen, wesentlichen, bedeutenden	großen, großartigen, wichtigen

Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung

20 Punkte

Aufgabe 10

8 Punkte

Der folgende Text enthält *a c h t* Grammatikfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden. Corvus corax ist grammatisch korrekt.

Korrekturhinweis: Für jede grammatisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.

Der größte Singvogel – zumindest im Europa – ist der Kolkkrabe. Er kann über weiten Strecken gleiten und in Aufwind ohne Flügelschlag kreisen. Weil der Corvus corax, so sein lateinischer Name, ist ein perfekter Flieger , schafft er es sogar, kurze Zeit auf dem Rücken zu fliegen. Raben bedürfen die Zuwendung, deshalb füttern sie sich gegenseitig und pflegen ihren Gefieder. Da er immer wieder auch schwache Jungtiere angreift, gilt der Rabe bis vor wenigen Jahren als Schädling, doch heute weiß man, dass er sich überwiegend vom Aas ernährt.	_____ in _____ _____ weite _____ _____ im/bei _____ _____ _____ ein perfekter Flieger ist (auch: Denn der Corvus corax ...Flieger, er schafft es) _____ _____ der (auch: Raben benötigen/brauchen Zuwendung) _____ _____ ihr/ihre _____ _____ galt _____ _____ _____ von (auch: dass er überwiegend Aas frisst) _____
--	--

Aufgabe 11

6 Punkte

Forme die vorgegebenen Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. vom Passiv ins Aktiv um! Achte darauf, nichts wegzulassen und im vorgegebenen Tempus zu bleiben!

Korrekturhinweis: Für die korrekte Umformung erhält der Prüfling einen Punkt. Nur wenn diese geleistet wird, gibt es einen weiteren Punkt, wenn die Zeitstufe beibehalten und nichts weggelassen wurde. Abweichungen in der Wortstellung sind möglich. Sprachliche Fehler, die nichts mit der Umformung zu tun haben, werden nicht gewertet.

a. Die Lernfähigkeit von Raben wird von Verhaltensforschern seit einiger Zeit untersucht.

___ **Verhaltensforscher untersuchen seit einiger Zeit die Lernfähigkeit von Raben.** ___

b. Früher sah man Raben als Begleiter der Götter an.

___ **Früher wurden Raben als Begleiter der Götter angesehen.** _____

c. Das Verhalten von Raben wird von Wissenschaftlern mit Tests immer genauer erforscht werden.

___ **Wissenschaftler werden das Verhalten von Raben mit Tests immer genauer erforschen.** ___

Aufgabe 12

6 Punkte

Bestimme die unterstrichenen Wörter hinsichtlich Kasus (Fall) und Genus (grammatisches Geschlecht)! Verwende die lateinischen Fachbegriffe!

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Bestimmung erhält der Prüfling einen Punkt.

Über Jahrhunderte hinweg blieb die Intelligenz der Raben unerforscht.

Kasus: ___ **Akkusativ** _____

Genus: ___ **Neutrum** _____

Dabei sind die Männchen nicht schlauer als die Weibchen der Raben.

Kasus: ___ **Nominativ** _____

Genus: ___ **Neutrum** _____

Trotz einiger Zeitungsartikel ist der Rabe für viele noch ein unbekanntes Wesen.

Kasus: ___ **Genitiv** _____

Genus: ___ **Maskulinum** _____

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung 19 Punkte

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 8 Punkte

Im folgenden Text finden sich *a c h t* Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Aber: Werden mehr als acht Ersetzungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Menschenaffen beweisen jeden Tag **auf's**
Neue ihre Intelligenz, **den** offensichtlich sind
Sie in der Lage, über Probleme **nach zu**
denken. Sie können kombinieren, **das** man
mit langen, dünnen Stöckchen **schmackhafte**
Insekten hinter der Baumrinde hervorholen
kann. Dennoch glauben manche Forscher bei
Affen nicht an Intelligenz, zumindest nicht an
eine **Menschliche**, sondern sprechen von
Nachamungslernen.

_____ **aufs** _____
_____ **denn** _____
_____ **sie** _____ **nachzudenken** _____
_____ **dass** _____
_____ **schmackhafte** _____

_____ **menschliche** _____
_____ **Nachamungslernen** _____

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 6 Punkte

Setze in die Lücken jeweils *e i n e n* oder *z w e i* Buchstaben ein, sodass ein sinnvoller Text entsteht!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Einsetzung gibt es einen Punkt.

Wissen Sie überhaupt, wie intelligent Raben sind? Hier ein __[p]__aar Beispiele: Vorbeifahrende Autos sind für sie kein Hinderni_[s]__, sondern werden zum Knacken von harten Nüssen genutzt. Und _[m]__anche holen die Nus_[ss]__tücke erst dann von der Straße, wenn die Ampel auf _[R]__ot steht und kein Auto mehr fährt. Noch beeindruckender ist: _[A]__ndere Raben schauen sich diesen Trick rasch ab.

Aufgabe 15 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 5 Punkte

Setze im folgenden Text die *f ü n f* fehlenden erforderlichen Kommas!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt. Falsch gesetzte Kommas führen nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als fünf Kommas gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Wenn sie vor dem Schimpansengehege stehen und wenn diese Tiere ihre Späße treiben, geht es den Erwachsenen beim Zoobesuch ebenso wie Kindern: Es bleibt ihnen nichts anderes übrig[,] als diese lustigen Affen einfach nett zu finden. Doch dafür gibt es eine wissenschaftliche Erklärung[,] und zwar[,] dass wir in den Gesten und der Mimik dieser Tiere uns selbst erkennen. So entsteht[,] das hat die Natur so eingerichtet[,] Sympathie.

Punkteverteilung:

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
I. Textzusammenfassung und Textverständnis		26
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	6
2	Erfassen von inhaltlichen Zusammenhängen	4
3	Erfassen der Bedeutung von Textstellen	4
4	Erkennen der Struktur eines Textes	6
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	6
II. Ausdrucksvermögen		20
6	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	5
7	Differenzieren bei Wörtern aus einem Wortfeld	4
8	Verbessern von Wiederholungsfehlern	6
9	Ersetzen von Fremdwörtern	5
III. Formale Sprachbeherrschung		20
10	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	8
11	Umformen von Aktiv und Passiv	6
12	Bestimmen von Kasus und Genus bei Nomen	6
IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung		19
13	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	8
14	Anwenden von Rechtschreibregeln	6
15	Ergänzen von Satzzeichen	5
Summe		85

Notenschlüssel:

85-73 Punkte	72-60 Punkte	59-51 Punkte	50-43 Punkte	42-29 Punkte	28-0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Notenschlüssel für Legastheniker:

66-56 Punkte	55-46 Punkte	45-39 Punkte	38-33 Punkte	32-23 Punkte	22-0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6