

Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 6

Dienstag, 25. September 2012

Arbeitszeit: 45 min + 5 min Einlesezeit

Lösungen und Korrekturhinweise

**Nur für die Hand der Lehrkraft, nicht für den Prüfling
bestimmt!**

Rechtschreibfehler in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 12, 13
und 14 nicht gewertet.

Halbe Punkte werden nicht vergeben.

Legastheniker bearbeiten die Aufgaben 12, 13 und 14 nicht, entsprechend gilt für sie
ein eigener Notenschlüssel.

Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis **25 Punkte**

Aufgabe 1 **5 Punkte**

Jeweils *e i n e r* der folgenden Vorschläge erfasst den *K e r n g e d a n k e n* des Abschnitts am genauesten. Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

1. Abschnitt (Z. 1-11):
- Gefahren bei exotischen Speisen
 - Mord im Jahr 54 v. Chr.
 - Krämpfe durch tödliche Pilzgerichte
 - Giftmord im alten Rom mit Blauem Eisenhut**
2. Abschnitt (Z. 12-17):
- Gifte im Pflanzen- und Tierreich**
 - Giftstoffcocktails bei Tier und Mensch
 - Blauer Eisenhut schützt sich vor Tieren.
 - Pfeilgifte und Toxine
3. Abschnitt (Z. 18-25):
- Hippokrates entdeckt die Wirkung von Giften.
 - Anwenden von Giften als Heilmittel beim Menschen**
 - Arsen gegen Krebs
 - medizinische Methoden im alten Griechenland
4. Abschnitt (Z. 26-37):
- Paracelsus entdeckt: Zu viel Wasser schädigt Gehirn, Muskeln und Herz.
 - Theophrastus, der erste Toxikologe
 - Je größer die Giftmenge, desto größer ist die Wirkung.
 - Gift oder Medizin: Die Dosis entscheidet.**
5. Abschnitt (Z. 38-45):
- Botox – aktiviert die Nerven und lindert Muskelkrämpfe.
 - Gift- und Heilwirkung von Botox und Blauem Eisenhut**
 - Erkältungsmedikamente aus Blauem Eisenhut
 - Botox bei Muskelkrämpfen, Migräne, Gesichtsfalten und Erkältung

Aufgabe 2

6 Punkte

Überprüfe die folgenden Aussagen *a n h a n d d e s T e x t e s* und kreuze das Zutreffende an! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- a. Kaiser Claudius hätte gerettet werden können, wenn er gleich einen Arzt gerufen hätte.
 richtig falsch **nicht enthalten**
- b. Es gibt Tiere, die ihre Beute mit Gift töten.
 richtig falsch nicht enthalten
- c. Das altgriechische Wort „pharmakon“ hat nicht nur eine Bedeutung.
 richtig falsch nicht enthalten
- d. Der griechische Arzt Hippokrates heilte Krebskranke mit dem Nervengift Arsen.
 richtig falsch **nicht enthalten**
- e. Bei der Wirkung eines Stoffes gilt der Grundsatz: Viel hilft viel.
 richtig **falsch** nicht enthalten
- f. Botox kann gegen Gesichtsfalten eingesetzt werden.
 richtig falsch nicht enthalten

Aufgabe 3

5 Punkte

Kreuze an, welche Aussagen zutreffen! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- Abschnitt 1 (Z. 1-11) zeigt die Aktualität des Themas.
 führt mit einem Beispiel in das Thema ein.
 formuliert eine interessante Frage.
 zeigt eine geschichtliche Entwicklung.
- Abschnitt 2 (Z. 12-17) beantwortet eine Frage aus Abschnitt 1.
 führt den in Abschnitt 1 erzählten Kriminalfall fort.
 vertieft das Thema.
 enthält einen Widerspruch zu Abschnitt 1.
- Abschnitt 3 (Z. 18-25) fasst das bisher Dargestellte zusammen.
 erweitert das Thema durch ein Beispiel aus der Geschichte.
 korrigiert die in Abschnitt 2 erläuterte persönliche Meinung.
 widerlegt das Giftmord-Beispiel von Abschnitt 1.
- Abschnitt 4 (Z. 26-37) **beschreibt eine geschichtliche Weiterentwicklung.**
 enthält widersprüchliche Behauptungen.
 beschreibt das Leben eines Forschers.
 enthält Zweifel an den Ergebnissen der Forschung.
- Abschnitt 5 (Z. 38-45) spricht einen Lehrsatz aus.
 gibt dem Leser Hinweise für das eigene Verhalten.
 zeigt die Aktualität des Themas.
 entkräftet die Überschrift.

Aufgabe 4

4 Punkte

Kreuze an, welche Aussagen zutreffen! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

a. Die Ereignisse um den Mord an Kaiser Claudius im Jahr 54 n. Chr. (Z. 1-8) werden im Präsens beschrieben;

- denn so wird der Einstieg in das Thema für den Leser lebendiger.**
- denn dieser Mord konnte immer noch nicht restlos aufgeklärt werden.
- denn solche Giftmorde ereignen sich in der Geschichte immer wieder.
- denn der ganze Text steht – wie jeder Sachtext – im Präsens.

b. Die Wörter „*toxikon*“ (Z. 16) und „*pharmakon*“ (Z. 25) sind *kursiv* (= schräg) gedruckt;

- damit wird betont, dass die Wörter für das Verständnis des gesamten Texts unverzichtbar sind.
- der Kursivdruck signalisiert, dass hier Wörter aus einer alten Sprache wiedergegeben werden.**
- dadurch wird der Text abwechslungsreicher.
- der Leser wird dadurch aufgefordert, im Wörterbuch nachzuschlagen.

c. Der Satz ab Z. 33 beginnt mit „Trinkt man ...“, nicht mit „Man trinkt ...“;

- so wird betont, dass es sich um einen Vorgang handelt.
- so wird eine Bedingung für den zweiten Satzteil formuliert, im Sinne von: „Wenn man ... trinkt, dann ...“.**
- so wird das völlig Unmögliche des Beschriebenen sofort klar.
- diese Wortstellung macht dem Leser eine Fragestellung bewusst.

d. In Zeile 43 f. steht ein Gedankenstrich vor dem Begriff „Gesichtsfalten“;

- hier wird ein Gedankengang durch einen Einschub unterbrochen.
- so wird ein Einschnitt in Abschnitt 5 markiert.
- dadurch wird ein Bezug zu Zeile 16 hergestellt, wo ebenfalls ein Gedankenstrich verwendet wird.
- so wird verdeutlicht, dass das letzte Glied der Aufzählung nicht zu den anderen passt.**

Aufgabe 5

5 Punkte

Nachfolgende Tabelle führt die am weitesten verbreiteten Giftpflanzen in Haus und Garten auf.

Giftige Pflanzen auf dem Balkon und im Garten		
<i>Die Pflanzen sind nach der Stärke ihrer Gifte sortiert. Die gefährlichste steht ganz oben.</i>		
<u>Pflanze</u>	<u>Aussehen</u>	<u>giftig bei Verzehr</u>
Blauer Eisenhut	Staupe; helmartige, blauviolette Blüten	gesamte Pflanze
Eibe	Nadelbaum; rote Beeren; Nadeln	zerbissene Samen
Engelstropfete	Kübelpflanze; trichterförmige Blüten	gesamte Pflanze
Goldregen	Strauch; gelbe Blüten in hängenden Trauben	gesamte Pflanze
Herbstzeitlose	Staupe; lilarosa Blüten	gesamte Pflanze
Rizinus	Kübelpflanze; rote Blüten	Samen
Wandelröschen	Kübelpflanze; schirmartige Blüten, gelb bis rot	Blätter, Blüten, Beeren
Efeu	immergrüner Kletterstrauch	Beeren und Blätter
Oleander	Kübelpflanze; Blüten weiß bis rot	gesamte Pflanze
Maiglöckchen	Staupe; weiße, glockige Blüten	gesamte Pflanze
Feuerbohne	Kletterpflanze; rote Blüten; Bohnen	unreife Bohnen

Quelle: R+V-Infocenter für Sicherheit und Vorsorge, online verfügbar unter www.ruv.de/de/download/presse/pdf/s4-2-1-040301grafikgiftpflanzen.pdf, zuletzt aufgerufen am 21.06.2012

Überprüfe die folgenden Aussagen *a n h a n d d e r T a b e l l e* und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

	richtig	falsch	nicht in der Tabelle enthalten
Alle Blüten der aufgeführten Pflanzen sind bei Verzehr giftig.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die weißen Bohnen der Feuerbohne sind im Gegensatz zu ihren dunklen Bohnen giftig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Der Blaue Eisenhut und die Eibe sind als Gartenpflanzen am weitesten verbreitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In der Tabelle sind zwei „Kübelpflanzen“ aufgeführt, die als Ganzes giftig sind.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maiglöckchen und Oleander sind weniger giftig als der Blaue Eisenhut.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen **16 Punkte**

Aufgabe 6 **8 Punkte**

Der folgende Text enthält *a c h t* Ausdrucksfehler bzw. umgangssprachliche Formulierungen. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.

Der Fingerhut ist nicht nur eine **zaubervoll** blühende Zierpflanze, er ist auch sehr **gefährhaft**: Schon der Verzehr von **einzig** drei Blättern kann zum Tod **leiten**. Doch **weltumschlingend** verschreiben Ärzte die Wirkstoffe des Fingerhuts als Mittel gegen Herzerkrankungen, etwa um die Anzahl der Herzschläge pro Minute zu **verkürzen**. Mittlerweile haben norwegische Forscher **herausgekriegt**, dass der Fingerhut sogar Krebszellen **fertigmachen** kann.

	akzeptabel	nicht akzeptabel
zaubervoll	zauberhaft, wunderschön, wunderbar, wundervoll, sehr (usw.) schön	schön, magisch, verzaubert
gefährhaft	gefährlich (auch: giftig)	gefährdend
einzig	nur, allein, lediglich, bloß	
leiten	führen (auch: kann tödlich sein, o. Ä.)	
weltumschlingend	weltweit, überall (auf der Welt), auf der ganzen Welt	weltumfassend
verkürzen	verringern, senken, (ver)mindern, reduzieren	drosseln, verlangsamen, minimieren
herausgekriegt	herausgefunden, -bekommen, entdeckt, festgestellt, erkannt	
fertigmachen	vernichten, (ab)töten, zerstören, absterben lassen	schaden, verhindern, heilen, entfernen

Aufgabe 7 **4 Punkte**

Kreuze an, durch welche Ausdrücke man die unterstrichenen Wörter am treffendsten ersetzen kann! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- a. Kaiser Claudius starb durch einen hinterhältigen Mord.
 - heimtückischen** verabscheuungswürdigen
 - schändlichen heimlichen
- b. Pflanzen wie der Blaue Eisenhut produzieren Giftstoffe.
 - verbreiten fertigen ... an
 - enthalten **stellen ... her**
- c. Vermeintlich harmlose Pflanzen können lebensgefährlich werden.
 - Scheinbar** Offensichtlich
 - Bekanntlich Nachweislich
- d. Der Blaue Eisenhut ist heute ein bewährtes Heilmittel.
 - zeitgemäßes berühmtes
 - anerkanntes** beliebtes

Aufgabe 8

4 Punkte

Ersetze die unterstrichenen Ausdrücke durch jeweils ein Wort aus derselben Wortfamilie! Der Sinn der Aussage darf dadurch nicht verändert werden.

Beispiel: Er hat ständig Angst davor, dass etwas Schlimmes passiert.
Er ist also ein _____ ängstlicher _____ Mensch.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

- a. Das medizinische Wissen des Hippokrates findet auch heute noch große Beachtung. Sein medizinisches Wissen war also auch aus heutiger Sicht beachtlich/beachtenswert.
- b. Bei allen Medikamenten muss die richtige Dosierung im Zentrum stehen. Die richtige Dosierung ist also von zentraler Bedeutung.
- c. Im Mittelalter gab es kaum Ärzte; damals richteten sich die Heilmethoden danach, was mündlich weitergegeben wurde. Die damaligen Heilmethoden wurden also mündlich weitergegeben.
- d. Aus Gründen, die in der Familie lagen, wechselte er zum Medizinstudium. Der Wechsel erfolgte also aus (inner)familiären Gründen.

Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung

14 Punkte

Aufgabe 9

6 Punkte

Der folgende Text enthält *s e c h s* Grammatikfehler. Verbessere diese in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.

Viele Schlangen setzen zur Jagd auf Beute und **für** Verteidigung Giftstoffe ein. Die vielleicht **am bekannteste** Giftschlange ist die Kobra. Das Besondere an der Kobra ist eine brillenförmige Zeichnung auf ihrem Nacken. Damit täuscht sie **bei** Aufrichten ihre Angreifer. **Vom** dieser Zeichnung leitet sich auch der **Namen** „Brillenschlange“ ab. **Diesen** Schlangen begegnen den meisten zum Glück nur noch im Zoo.

_____ **zur / für die / für ihre** _____

_____ **bekannteste** (auch: „am“ **streichen**) _____

_____ **beim** _____ **Von** _____

_____ **Name** _____

_____ **Diese (oder: die meisten statt „den meisten“)** _____

Aufgabe 10

4 Punkte

Unterstreiche in den folgenden Sätzen das jeweils angegebene Satzglied *v o l l s t ä n d i g!*

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Unterstreichung erhält der Prüfling einen Punkt. Werden Satzglieder nicht vollständig oder Teile eines anderen Satzglieds mit unterstrichen, gibt es für diese Teilaufgabe keinen Punkt.

- a. Die meisten Menschen halten antibiotische Heilmittel für eine moderne Erfindung.

Subjekt

- b. Doch schon im alten Ägypten wurde ein solches „Heilmittel“ geschluckt: Gerstensaft!

Prädikat

- c. Bereits im Jahr 1980 konnten Forscher antibiotische Wirkstoffe in den Knochen von Mumien nachweisen.

Adverbiale des Ortes (Lokaladverbiale)

- d. Gerstensaft konnte also im alten Ägypten eine heilende Wirkung zugesprochen werden.

Dativobjekt

Punkte

Aufgabe 11

4 Punkte

Setze die in Klammern angegebenen Begriffe vollständig in die Lücken ein! Achte dabei auf die korrekten Kasusendungen und den Numerus!

Beispiel:

An alten Medizinbüchern (alte Medizinbücher) hat der Sammler viel Freude.

Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.

- a. Über dem alten Klostergarten (der alte Klostergarten) steht – auf einem Hügel – die prachtvolle Kirche von Ranshofen.

- b. Mitten im Wald befindet sich eine Lichtung mit seltene Heilkräutern (seltene Heilkräuter).

- c. Der Assistent legt mit großer Sorgfalt die alten Messinstrumente auf den dafür vorbereiteten Tisch (der dafür vorbereitete Tisch) im Apothekenmuseum.

- d. Mangels eindeutiger Beweise (eindeutige Beweise) konnte man den mutmaßlichen Giftmörder nicht überführen.

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung **13 Punkte**

Aufgabe 12 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **5 Punkte**

Im folgenden Text finden sich *f ü n f* Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!
Die Eigennamen sind richtig geschrieben.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als fünf Verbesserungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Der auf so <u>häßliche</u> Weise vergiftete	_____ hässliche _____
römische Kaiser Claudius galt	_____
<u>eigentlich</u> als <u>ausichtsloser</u> Bewerber	_____ eigentlich _____ aussichtsloser _____
um das Kaiseramt. Da aber viele seiner	_____
engsten <u>Verwanten</u> vor ihm starben, <u>teil</u>	_____ Verwandten _____
<u>weise</u> auch durch Mord, blieb Claudius	_____ teilweise_(auch: teil-weise) _____
als einziger Nachfolger des Kaisers	_____
Caligula übrig.	_____

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **3 Punkte**

Entscheide, welcher der beiden jeweils unterstrichenen Vorschläge zur Wortschreibung richtig ist, und streiche den falschen Vorschlag durch!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Streichung gibt es einen Punkt.

Wer mit der Welt der Heilpflanzen in Berührung kommt, ist manchmal misstrauisch angesichts der Versprechungen, die seitens/Seitens der Naturheilkunde gemacht werden. Jedoch haben zum Beispiel viele gestresste/Gestresste das Gefühl, dass bei einer Tasse Baldriantee alle Last des Alltags von ihnen/Innen abfällt.

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **5 Punkte**

An den fünf vorgegebenen Stellen fehlt *e i n* oder fehlen *m e h r e r e* Satzzeichen (auch Anführungszeichen). Setze ein! Achte auf die richtige Reihenfolge der Satzzeichen!

Korrekturhinweis: Der Prüfling erhält jeweils einen Punkt, wenn die Satzzeichen korrekt, vollständig und in der richtigen Reihenfolge gesetzt wurden. Der Schrägstrich signalisiert eine Lösungsvariante.

„Was darf es denn sein [?“;] sprach der Apotheker Herrn Argan an. Dieser räusperte sich mehrmals [. „,]/[: „] Ich bräuchte etwas gegen meinen Husten.“ „Ich würde Ihnen ein pflanzliches Mittel empfehlen [.““]/[!““] „Na ja, an so etwas habe ich auch schon einige Male gedacht [“;]/[!“;] gab sich Herr Argan zufrieden. Doch insgeheim hatte er Zweifel, ob so etwas ihm wohl helfen würde [.] (auch: [...]; nicht: [?])

Punkteverteilung:

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
I. Textzusammenfassung und Textverständnis		25
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	5
2	Überprüfen von Aussagen anhand eines Textes	6
3	Erkennen der Funktion von Textabschnitten	5
4	Erkennen der Funktion sprachlich-formaler Mittel	4
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	5
II. Ausdrucksvermögen		16
6	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	8
7	Kennen und Verwenden von Synonymen	4
8	Ersetzen durch Wörter derselben Wortfamilie	4
III. Formale Sprachbeherrschung		14
9	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	6
10	Bestimmen von Satzgliedern	4
11	Verwenden des korrekten Kasus	4
IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung		13
12	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	5
13	Anwenden von Rechtschreibregeln	3
14	Ergänzen von Satzzeichen	5
Summe		68

Notenschlüssel:

68-58	57-48	47-41	40-34	33-23	22-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Notenschlüssel für Legastheniker:

55-46	45-38	37-32	31-27	26-19	18-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6