

10

Spanisch

(4)

Schwerpunkt dieser Jahrgangsstufe ist die Wiederholung, Festigung und Vertiefung des bereits Gelernten, wobei es darauf ankommt, dass die Schüler hierbei selbstständig und eigenverantwortlich aktiv sind. Die während der Schulzeit angebahnten privaten und wirtschaftlichen Kontakte und unternommenen Reisen sollten dazu motivieren, die spanische Sprache weiter zu benutzen und für private oder berufliche Zwecke einzusetzen.

**Die Schüler erreichen im Bereich der kommunikativen Fertigkeiten das *Nivel intermedio* (B1) des europäischen Referenzrahmens. Das Grundwissen wird erweitert um:**

#### **Kommunikative Fertigkeiten**

- Gesprächen/Hörtexten die wesentlichen Informationen entnehmen, auch wenn flüssig gesprochen wird und unbekannte Elemente enthalten sind
- komplexeren, im Umfang begrenzten authentischen Texten die wesentlichen Informationen entnehmen
- sich an Gesprächen zu vertrauten Themen des Alltags oder des aktuellen Geschehens beteiligen
- über Strategien verfügen, die eine Verständigung gewährleisten
- seinen Standpunkt darlegen und verteidigen
- den Inhalt einfacherer authentischer Texte zusammenfassen, Textstellen erklären und Textsorte, Aufbau und Absicht darlegen
- in zweisprachigen Situationen vermitteln
- gängige formelle Schreiben unter Beachtung der formalen Vorgaben verfassen
- anhand von einzelnen Informationen zusammenhängende Texte verfassen; kreative Texte verfassen
- fremdsprachigen Texten wichtige Informationen entnehmen und in der Muttersprache sinngemäß wiedergeben
- unter Berücksichtigung der formalen Vorgaben einen Geschäftsbrief verfassen und beantworten

#### **Wortschatz und Strukturen**

- ca. 600 Worteinheiten
- die in Sp 10.3 erfassten grammatischen Strukturen anwenden

#### **Landeskunde und interkulturelles Lernen**

- wichtige Persönlichkeiten des politischen und gesellschaftlichen Lebens kennen
- Vorurteile überwinden und die spanische und hispanoamerikanische Kultur differenzierter betrachten
- Verständnis für gesellschaftliche Aufgaben in Europa und Hispanoamerika entwickeln
- Formale und sprachliche Unterschiede des formellen Briefes

#### **Arbeitstechniken**

- Prüfungsvorbereitung organisieren

#### **Sp 10.1 Begegnung mit der spanischen und hispanoamerikanischen Kultur**

Den pädagogischen Leitthemen entsprechend werden im Unterricht aktuelle Entwicklungen und das Zeitgeschehen mit Bezug auf die spanischsprachige Welt thematisiert. Kurze Rückblenden in die jüngere Geschichte sollen Zusammenhänge erhellen auch in Hinsicht auf das Verhältnis von Deutschen und Spaniern. Daneben soll bei den Jugendlichen ein Problembewusstsein hinsichtlich der geschichtlichen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung in

Hispanoamerika geweckt werden. Exemplarische Biographien können der Orientierung der Schulabgänger dienen.

### **Themen**

- Beziehungen Deutschland - Spanien- Europa- Hispanoamerika (wirtschaftliche Verflechtungen, berufliche Mobilität, geschichtlicher Hintergrund) [EU]
- ein hispanoamerikanisches Land kennenlernen
- Lebensweisen Jugendlicher in Deutschland – Spanien- Hispanoamerika (Mode, Aussehen...)
- Historische Ereignisse und ihre langfristigen sozialen Probleme (Wirtschaft in Hispanoamerika, Armut...)
- Aspekte des historischen, politischen und gesellschaftlichen und kulturellen Lebens in Spanien (z. B. soziale Probleme, Minderheiten, Lebensgemeinschaften) [MRE, PB]
- Spanische und hispanoamerikanische Persönlichkeiten aus den Bereichen Politik, Medien, Kultur, Sport [EU]
- Zusätzliche aktuelle Themen und Aktivitäten

### **Landeskunde/Interkulturelles Lernen**

- Einblick in das politische System Spaniens [PB]
- Umwelt- und Menschenrechtsorganisationen und –initiativen [PB]
- wichtige Abkürzungen wiederholen : ONU, OTAN, UE, ONG, EEUU, PSOE, PP, ETA, SIDA
- über die Beziehung zwischen Deutschland und Spanien/Hispanoamerika sprechen (Klischees, Vorurteile, geschichtliche Entwicklung ) [MRE]

### **Sp 10.2 Kommunikative Fertigkeiten – BEREICH SABER HACER**

Die Schüler verständigen sich zunehmend sicherer und gewandter in der Fremdsprache. Sie gehen kreativ mit der Sprache um.

#### **Kompetenz Hörverstehen**

- authentische Hördokumente verstehen: höhere Anforderungen in Bezug auf Länge, Wortschatz, Sprechtempo
- Laute und Intonationsmuster unterscheiden

#### **Kompetenz Lesen**

- aus mehreren Teilinformationen einen Gesamtzusammenhang ableiten
- Ereignisse, Gefühle und Wünsche in privaten Briefen gut verstehen und beantworten
- unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen (aus eigenen Fach- oder Interessensgebieten)
- mithilfe von Wörterbüchern selbstständig komplexere authentische Texte erschließen
- Sprachmittlung

#### **Kompetenz Sprechen**

- über Texte sprechen, Sachverhalte zusammenhängend darstellen, zu behandelten Texten Stellung nehmen, Sätze umformulieren
- über eigene Erfahrungen berichten und dabei Gefühle und Reaktionen beschreiben
- etwas erklären, beschreiben, vergleichen, beurteilen
- Zukunftspläne formulieren; Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben
- Bildmaterial versprachlichen
- einen Rat erteilen
- Dolmetschen

#### **Kompetenz Schreiben**

- bekanntes Sprachmaterial richtig schreiben
- zusammenhängende Beschreibungen und Texte formulieren
- Argumente darlegen und logisch verknüpfen
- das Verfassen formeller Briefe wiederholen und Briefe beantworten (z. B. Bitte um Auskünfte, Reklamation)
- bildliche oder andere Stimuli kreativ in einem zusammenhängenden Text verarbeiten
- einen Text bearbeiten und umgestalten
- einen Geschäftsbrief verfassen und beantworten
- Sprachmittlung

### **Sp 10.3 Sprachliche Grundlagen – BEREICH SABER**

Die erworbenen Kenntnisse werden gesichert und erweitert.

#### **Aussprache**

- Ausspracheregeln auch bei unbekanntem Sprachmaterial zunehmend sicher anwenden
- wichtige Sonderfälle der Aussprache kennen (regional bedingte Aussprachenunterschiede)

#### **Wortschatz**

Die Schüler erweitern ihren Wortschatz um ungefähr 600 Einheiten, hauptsächlich im Bereich der in Sp 10.1 und Sp 10.2 genannten Themen und Sprechabsichten. Darüber hinaus werden die in den Jahrgangsstufen 7, 8, 9 behandelten Wortfelder wiederholt und weiterentwickelt.

#### **Grammatik**

Die in den Jahrgangsstufen 7, 8, 9 erworbenen Grammatikkenntnisse werden wiederholt, vertieft und erweitert.

#### **Satz**

- oraciones subordinadas con *si*
- oraciones condicionales de subjuntivo en el presente
- oraciones subordinadas de participio pasado, de infinitivo y gerundio
- enfatizar un elemento de la oración
- el español hispanoamericano

#### **Substantiv und Artikel**

- uso diferente del artículo determinado en alemán y español

#### **Verb/Zeiten**

- las formas del presente de subjuntivo
- el subjuntivo presente con verbos de sentimiento, juicio, opinión, deseo y orden
- el subjuntivo presente con expresiones impersonales (p. ej.: Es lógico/natural que ...)
- el subjuntivo presente con conjunción *para que*
- revisar el futuro simple (reconocer y entender)
- revisar el pretérito pluscuamperfecto (reconocer y entender)
- la 3ª persona del plural como forma impersonal
- el imperativo negativo
- el condicional (reconocer y entender)

#### **Pronomen**

- las formas tónicas del pronombre y adjetivo posesivo

#### **Präpositionen**

- las preposiciones *por* y *para*

**Adjektiv/Adverb**

- las formas diminutivas

**Sp 10.4 Lernkompetenz – BEREICH SABER APRENDER**

Die Schüler praktizieren die gewohnten Methoden weiter. Sie können Kenntnislücken und sprachliche Defizite selbstständig beheben.

- Plan für die Wiederholung erstellen und einhalten
- in einer Grammatik nachschlagen
- Notizen machen
- Sprechen üben, Hörverstehen üben, Texte schreiben üben und selbstständig überarbeiten