



Lehrerfragebogen

Sehr geehrte Frau Kollegin, sehr geehrter Herr Kollege,

„Nichts ist so gut, dass es nicht noch verbessert werden könnte“, sagt der Volksmund. Das trifft auch auf die Schule zu. Ein Team von Expertinnen und Experten für Schulqualität wird deshalb in den nächsten Wochen die Schule, an der Sie tätig sind, besuchen und ihre Arbeit analysieren und bewerten. Ziel dieser externen Evaluation ist es, die Stärken und Schwächen der Schule zu erkennen und - unter Beteiligung der zuständigen Schulaufsicht - gezielte Verbesserungsmaßnahmen einzuleiten.

Der Besuch des Evaluationsteams soll vorbereitet werden durch eine Befragung der Schülerinnen und Schüler*, ihrer Lehrkräfte und Eltern sowie ggf. betrieblicher Ausbilder¹ zu verschiedenen Aspekten von Schulqualität. Alle neueren Untersuchungen zeigen nämlich, dass in einer Schule viele zusammenwirken müssen, damit sie ihre Qualität halten bzw. verbessern kann.

Für einen solchen Qualitätsverbesserungsprozess sind gerade auch die Erfahrungen und Meinungen der Lehrkräfte sehr wichtig, erleben sie doch die Schule aus einer ganz bestimmten Perspektive. Ich bitte Sie deshalb, diesen Fragebogen auszufüllen und im verschlossenen Umschlag innerhalb von fünf Tagen im Schulsekretariat abzugeben. Die Umschläge werden dann zusammen mit weiteren (z. B. aus der Elternbefragung) ungeöffnet an die Qualitätsagentur am Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung gesandt, die die Fragebogen auswertet und die Ergebnisse dem Evaluationsteam und der Schule zur Verfügung stellt. Die Ergebnisse sind dann z. B. Grundlage für Interviews, die das Evaluationsteam bei seinem Besuch der Schule mit unterschiedlichen Personengruppen führen wird.

Die Teilnahme an der Befragung ist selbstverständlich freiwillig. Ich hoffe aber sehr auf Ihre Mitarbeit, weil jeder ausgefüllte Fragebogen für das Gesamtbild der Schule wichtig ist. Im Voraus herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Mit freundlichen Grüßen

Prof. Dr. Eva-Maria Lankes
Leiterin der Qualitätsagentur

Diese Befragung wird im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus durchgeführt.

Sie wurde genehmigt mit dem kultusministeriellen Schreiben vom 29.04.2010 (KMS Nr. III.4 – 5 S 4200.4 – 6.28 137).

**Wegen der leichteren Lesbarkeit ist in den Fragen lediglich die männliche Person (Schüler, Lehrer etc.) angegeben; dabei wurde überall die weibliche Person (Schülerin, Lehrerin etc.) mit bedacht.*

¹ An Berufsschulen werden anstelle der Eltern die betrieblichen Ausbilder befragt.

Hinweis zum Datenschutz

Bei der Durchführung und Auswertung der Befragung werden die Vorschriften des Datenschutzes eingehalten. Die Befragung erfolgt anonym. Bitte geben Sie daher auf dem Fragebogen auf keinen Fall Ihren Namen an!

Eine differenzierte Auswertung nach den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch sowie weiteren profilbildenden Fächern Ihrer Schulart bzw. bei Berufsschulen nach Berufsfeldern/Berufsbereichen erfolgt nur, wenn mindestens drei Kolleginnen bzw. Kollegen die betreffende Frage beantwortet haben. Bei weniger als drei Personen werden diese Angaben gelöscht.

Wie füllen Sie den Fragebogen richtig aus?

Bitte kreuzen Sie die Kästchen des Fragebogens mit einem **schwarzen oder roten Filzstift** oder mit einem **Kugelschreiber** an.

Machen Sie bei jeder Frage **ein** Kreuz! Wenn Sie eine Frage nicht beantworten können, kreuzen Sie bitte „weiß nicht“ an! Für den Fall, dass Sie zu einer Frage doch eine andere Antwort geben möchten, streichen Sie das bisherige Kreuz aus und kreuzen Sie ein anderes Kästchen an, so dass deutlich wird, welche Antwort die gültige ist!

Da die Daten für die Auswertung per Scanner erfasst werden, bitte den Fragebogen **nicht knicken oder verschmutzen**.

Bei allen Fragen geht es um Ihren **ganz persönlichen Eindruck**. Dabei gibt es keine richtige oder falsche Antwort. Nur die unverfälschte individuelle Sicht liefert verlässliche Informationen. Bitte sorgen Sie daher dafür, dass Sie beim Ausfüllen des Fragebogens ungestört sind! Da jede Person unvermeidlich durch die Antworten anderer Personen beeinflusst wird, vermeiden Sie bitte unbedingt Absprachen mit Ihren Kolleginnen und Kollegen!

Name der Schule: _____

Inwieweit treffen folgende Aussagen <u>aus Ihrer Sicht</u> auf Ihre Schule zu?						
Bitte machen Sie bei jeder Frage ein Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
Die Schulleitung führt mit mir regelmäßig Gespräche, bei denen festgehalten wird, in welchen Bereichen ich mich in nächster Zeit beruflich weiterentwickeln sollte. <small>(LupIND1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es etablierte Verfahren, mit denen berufliche Probleme bearbeitet werden (z. B. kollegiale Beratung o. Ä.). <small>(LupLOES1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei Konflikten an unserer Schule ist man immer wieder ein bisschen ratlos, wie jetzt damit umgegangen werden soll. <small>(LupLOES2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage ein Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
Auch außerhalb des Unterrichts gibt es viele Bereiche, die ich weitgehend eigenverantwortlich gestalten kann. <small>(LupANRE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn Aufgaben verteilt werden, habe ich persönlich eigentlich immer die Möglichkeit, einzubringen, was ich gerne übernehmen würde. <small>(LupANRE2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich werde von der Schulleitung für meine Arbeit immer wieder auf die ein oder andere Weise "belohnt". <small>(LupANRE3)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unabhängig vom Lehrplan gibt es an unserer Schule übergreifende Zielvorgaben, die mir eine klare Orientierung für die Gestaltung meiner Arbeit geben. <small>(LzIZIEL1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe eine klare Vorstellung davon, welche Ziele unsere Schule vorrangig anstrebt. <small>(LzIPRIO1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Leitung achtet darauf, dass Dinge, die einmal beschlossen sind, auch wirklich von allen eingehalten werden. <small>(LzIVERB1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In unserer Schule ist klar geregelt, wer wofür zuständig ist. <small>(LeaoZUST1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben an unserer Schule ein gut gepflegtes Ablagesystem zur gemeinsamen Nutzung von Unterrichtsmaterialien. <small>(LeaoWISS1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Für Tätigkeiten, die immer wieder anfallen, hat man sich an unserer Schule auf feste Vorgehensweisen geeinigt. <small>(LeaoARBE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt bei uns an der Schule klare Richtlinien dafür, welche Informationen wem auf welche Weise verfügbar gemacht werden sollen. <small>(LeaoINFO1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist bei uns üblich, nach einer Fortbildung das neue Wissen an Kollegen weiterzugeben. <small>(LeaoINFO2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben abgesehen von "persönlichen" Kontakten einzelner Lehrkräfte auch "als Schule" regelmäßigen Kontakt zu externen Partnern (z. B. aus der Wirtschaft oder von Beratungsstellen). <small>(LosuKONT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage <u>ein</u> Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
Für jeden größeren Unterrichtszeitraum (z. B. Halbjahr) wird im Voraus geplant, für welche Themen wir uns externe Partner holen möchten. <small>(LosuAKT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unsere Schule nutzt immer wieder Gelegenheiten, sich aktiv am Leben in der Gemeinde bzw. im Stadtteil zu beteiligen. <small>(LosuSOZ1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich eine Klasse neu übernehme, findet irgendeine Form der "Übergabe" statt, bei der ich mit den betroffenen Kollegen überlege, wie das bereits Angelegte weitergeführt werden könnte. <small>(LakaPLAN1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stimme die Planung meines Unterrichts mit meinen Kollegen in anderen Fächern ab. <small>(LakaPLAN2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben an unserer Schule regelmäßig tagende Arbeitsgruppen zur Koordination der pädagogischen Arbeit. <small>(LakaKOMM1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule haben wir uns innerhalb des Kollegiums auf übergreifende pädagogische Ziele geeinigt, die wir alle gleichermaßen unserer Arbeit zugrunde legen. <small>(LakaABSP1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es Arbeitsgruppen, die Ideen bzw. Lösungsvorschläge zu bestimmten Themen (fachlich, pädagogisch o. Ä.) sammeln und bearbeiten. <small>(LofvIDEE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei uns werden immer wieder mal Eltern/Ausbildungsbetriebe, Lehrer und Schüler nach ihren Wünschen bzw. Verbesserungsvorschlägen gefragt (z. B. per Fragebogen). <small>(LofvIDEE2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist es gängige Praxis, dass wir uns immer wieder individuelles Feedback bzgl. unserer Arbeit im Klassenzimmer holen, z. B. in dem wir jemanden aus dem Kollegium in den eigenen Unterricht einladen. <small>(LofvWEIT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule werden immer wieder Neuerungen aufgegriffen und ausprobiert (z. B. neue Unterrichtsmethoden). <small>(LofvPROG1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meiner Meinung nach werden im Rahmen der Qualitätsentwicklung unserer Schule die wirklich drängenden Probleme aufgegriffen. <small>(LsdqZIEL1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage <u>ein</u> Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
An unserer Schule wird klar festgelegt, wer für die Umsetzung der einzelnen Schulentwicklungsmaßnahmen verantwortlich ist. <small>(LsdqPLAN1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir haben für die Qualitätsentwicklung unserer Schule schriftlich festgehalten, wer, was, wann zu erledigen hat. <small>(LsdqKOOR1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vor der Durchführung einer Maßnahme der Schulentwicklung entscheiden wir, woran wir festmachen können, ob die Maßnahme erfolgreich war oder nicht. <small>(LsdqKRIT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule gibt es Arbeitsgruppen, in denen die Ergebnisse aus Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.) eingehend analysiert werden. <small>(LsmLERN1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich nutze jede Form von Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.) auch für eine Optimierung meines eigenen Unterrichts. <small>(LsmLERN2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zur Diagnose des Förderbedarfs einzelner Schüler analysiere ich die Ergebnisse von Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.) sehr genau. <small>(LsmLERN3)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich stelle immer wieder fest, dass die Kollegen unserer Schule ganz unterschiedliche Leistungsanforderungen stellen. <small>(LsmKLAS1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule nutzen wir die Ergebnisse von Leistungstests (Probearbeiten, Vergleichsarbeiten o. Ä.), um zu überprüfen, ob wir die Bildungsstandards erreichen können. <small>(LsmSTAN1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, dass wir an unserer Schule wohlwollend miteinander umgehen. <small>(LadbIND1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann an dieser Schule "ich selbst" sein. <small>(LadbIND2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bekomme immer wieder mit, dass Kollegen an unserer Schule für ihr Engagement und besondere Leistungen gewürdigt werden. <small>(LadbLEIS1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage ein Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
An unserer Schule werden immer wieder Schüler für besondere Leistungen öffentlich gewürdigt. <small>(LadbLEIS2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, dass wir an unserer Schule auf private Ausnahmesituationen von Schülern und Lehrern Rücksicht nehmen. <small>(LadbPERS1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe in meinem Unterricht immer wieder Gelegenheiten, in denen Schüler die Bedeutung grundlegender Arbeitshaltungen (z. B. Selbstständigkeit, Zuverlässigkeit) erleben können. <small>(LifWERT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich finde, dass wir uns als Schule auch über den Lehrplan hinaus intensiv mit Werten auseinander setzen. <small>(LifWERT2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei uns an der Schule können die Schüler an den verschiedensten kulturellen Veranstaltungen teilnehmen (z. B. an Lesungen, Konzerten, Theateraufführungen, Ausstellungen). <small>(LifKUNS1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir bieten den Schülern auch außerhalb des Sportunterrichts immer wieder Möglichkeiten an, sich körperlich zu betätigen. <small>(LifGESU1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An unserer Schule ist gesunde Ernährung ein wichtiges Thema. <small>(LifGESU2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der ästhetischen Gestaltung unserer Schule ist auch meine Meinung gefragt. <small>(LidmAEST1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Organisation des Schulbetriebs (Pausenregelung, Klassenzimmerwechsel o. Ä.) orientiert sich die Schule an den Bedürfnissen von Schülern, Lehrkräften und Eltern/Ausbildungsbetrieben. <small>(LidmORGA1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Materialversorgung an der Schule wird bei uns mit allen Beteiligten gemeinsam geklärt. <small>(LidmORGA2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wir verständigen uns immer wieder darüber, wie Lehrer, Schüler und Eltern/Ausbildungspartner an dieser Schule miteinander umgehen wollen. <small>(LidmZUSA1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage <u>ein</u> Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
<p>Ich finde, dass es an unserer Schule viele Gelegenheiten gibt, bei denen ich z. B. anderen Kollegen, einzelnen Schülern oder Eltern/Ausbildungspartnern mal in einem etwas informelleren Rahmen begegnen kann.</p> <p>(LfdiERE1)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Bei uns gibt es viele Bereiche des Schullebens, z. B. den Bereich der schulinternen Helfersysteme, deren Gestaltung wir bewusst in die Hände der Schüler legen.</p> <p>(LfdiGEST1)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Als Schule bemühen wir uns sehr darum, auch weniger eingebundenen Eltern immer wieder "Türen" zu öffnen, die ihnen eine aktive Beteiligung am Schulleben leicht machen.</p> <p>(LfdiGEST2)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Wir informieren uns in der Schule regelmäßig über Inklusion.</p> <p>(LfdiSCHU1)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Inklusion ist ein wiederkehrendes Thema bei unseren Lehrerkonferenzen.</p> <p>(LfdiSCHU2)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Ich habe schon Fortbildungen besucht, die mir dabei helfen, Schüler mit Behinderungen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf zu unterrichten.</p> <p>(LfdiLEHR1)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Ich weiß, wo ich mir Hilfestellung holen kann, wenn ich einen Schüler mit einer Behinderung bzw. mit sonderpädagogischem Förderbedarf in meiner Klasse unterrichten soll.</p> <p>(LfdiLEHR2)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Ich weiß, wie ich meinen Unterricht anpassen muss, um Schüler mit Behinderungen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichten zu können.</p> <p>(LfdiLEHR3)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Ich habe bereits Erfahrungen in der Beschulung von Schülern mit Behinderungen bzw. sonderpädagogischem Förderbedarf.</p> <p>(LfdiLEHR4)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Es gelingt mir, Schüler mit Behinderungen bzw. mit sonderpädagogischem Förderbedarf in die Klassengemeinschaft einzubinden.</p> <p>(LfdiLEHR5)</p>	○	○	○	○	○	○
<p>Ich habe den Eindruck, dass die Schüler meiner Klasse sich in die Situation von Schülern mit Behinderungen bzw. mit sonderpädagogischem Förderbedarf hineinversetzen können.</p> <p>(LfdiSCUE1)</p>	○	○	○	○	○	○

Bitte wählen Sie in der nachfolgenden Übersicht Ihre Schulart aus und kreuzen dann in der entsprechenden Spalte dasjenige Fach an, in dem Sie die größte Unterrichtsverpflichtung haben!

Hauptschule / Mittelschule Förderschule (Hauptschulstufe)	Realschule Wirtschaftsschule Gymnasium	Fach- / Berufsoberschule (Berufs-)Fachschule Fachakademie
--	---	--

Bitte machen Sie nur ein Kreuz!

<input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Mathematik <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> AWT <input type="radio"/> anderes Fach, und zwar: _____	<input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Mathematik oder erste Fremdsprache: <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> Französisch <input type="radio"/> Latein <input type="radio"/> anderes Fach, und zwar: _____	<input type="radio"/> Deutsch <input type="radio"/> Mathematik <input type="radio"/> Englisch <input type="radio"/> anderes Fach, und zwar: _____ <u>nur bei FOS / BOS:</u> <input type="radio"/> Physik <input type="radio"/> BWR <input type="radio"/> Pädagogik/Psychologie <input type="radio"/> Darstellung
Grundschule		
<input type="radio"/> Klassenleitung <input type="radio"/> Fachlehrkraft		

Wenn Sie an einer **Berufsschule** unterrichten, kreuzen Sie bitte in der folgenden Übersicht das Berufsfeld an, in dem Sie die größte Unterrichtsverpflichtung haben!

Agrar- wirtschaft	Bautechnik	Drucktechnik	Elektrotechnik	Ernährung und Hauswirtschaft	Farbe und Raumgestaltung	Gesundheit	Holztechnik
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informations- technologie	JoAs	Körperpflege	Metalltechnik	Monoberufe (ohne JoAs)	Sozial- pädagogik	Textiltechnik, Bekleidung	Wirtschaft, Verwaltung, Recht
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wenn Ihre Berufsschule eigene Berufsbereiche festgelegt hat und hierzu eine gesonderte Auswertung möchte, kreuzen Sie im Folgenden bitte den Bereich an, der Ihnen von der Schule mitgeteilt wurde!

Bereich A	Bereich B	Bereich C	Bereich D	Bereich E	Bereich F
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bereich G	Bereich H	Bereich I	Bereich K	Bereich L	Bereich M
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Auf den nächsten Seiten folgen Fragen zum Unterricht.
Inwieweit treffen folgende Aussagen aus Ihrer Sicht auf Ihren Unterricht zu?

Bitte beziehen Sie sich dabei auf Ihre obige Angabe (Fach bzw. Berufsfeld/Berufsbereich)!

Bitte machen Sie bei jeder Frage <u>ein</u> Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
In der Regel gelingt es mir, den Unterricht so reibungslos zu organisieren, dass ich die Unterrichtszeit voll nützen kann. <small>(LeI LEER1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich schaffe es eigentlich immer, die Stunde pünktlich anzufangen. <small>(LeI LEER2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
So wie ich meinen Unterricht wahrnehme, geht viel Unterrichtszeit verloren, weil immerzu Störungen auftreten, die sich pädagogisch nicht sinnvoll nutzen lassen. <small>(LeI STOE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Regel gelingt es mir, Störungen durch Schüler schon im Ansatz unaufgeregt zu unterbinden. <small>(LeI STOE2)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Während der Stunde habe ich fast immer das Gefühl, dass die große Mehrheit der Schüler dem Unterricht aufmerksam folgt. <small>(LeI UNTE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich kann mich im Unterricht auf Regeln stützen, die von den Schülern grundsätzlich anerkannt werden. <small>(Lev REGE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, dass ich auch bei wiederkehrenden Unterrichtssituationen den Schülern doch noch viel Anleitung geben muss. <small>(Lev ROUT1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es gibt meiner Meinung nach in meinem Unterricht kleinere Aktivitäten (z. B. zum Einstimmen, zum Konzentrieren), bei denen meine Schüler verwundert wären, wenn ich sie mal weglassen würde. <small>(Lev RITU1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich gestalte meinen Unterricht so, dass sich zwischen möglichst vielen Themen Verbindungen herstellen lassen. <small>(Lsd VERK1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wenn ich etwas erkläre bzw. vorstelle, passiert es mir immer wieder, dass mich die Schüler fragen, was dieses oder jenes Wort bedeutet. <small>(Lkd BEGR1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage ein Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
<p>Es kommt doch recht häufig vor, dass die Schüler die Veranschaulichungen (Beispiele, Modelle) aus meinem Unterricht falsch anwenden.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LkdLERN1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich halte eigentlich für jeden Schüler regelmäßig fest, was er in meinem Fach schon kann und was noch nicht.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LiuINFO1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Wenn ich Hilfestellungen gebe, gehe ich eigentlich bei jedem Schüler anders vor.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LiuZUWE1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich halte für fast alle Unterrichtsinhalte Aufgaben für verschiedene Lernniveaus bereit.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LiuAUGF1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich versuche den Schülern immer wieder systematisch zu zeigen, welche Bedeutung die Lernumgebung für den Lernprozess hat.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfsIORGA1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Immer wenn die Lerninhalte die Gelegenheit bieten, nehme ich mir Zeit, den Schülern kognitive Lernstrategien zu vermitteln.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfsINACH1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>In meinem Unterricht schaffe ich regelmäßig Gelegenheiten, bei denen die Schüler gezielt im Internet oder in einer Bibliothek recherchieren müssen.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfsIIINFO1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich würde sagen, dass ich im Unterricht den Schülern größtenteils vorgebe, was sie wie machen sollen.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfdISELB1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich schaffe im Unterricht immer wieder Situationen, in denen die Schüler ihre Fähigkeiten zur Geltung bringen können.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfdIKOMP1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>In meinem Unterricht gelingt es mir, eigentlich jedem Schüler Erfolgserlebnisse zu verschaffen.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfdIKOMP2)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>Ich bekomme immer wieder mit, dass meine Schüler im Alltag Dinge wieder entdecken, die wir im Unterricht behandelt haben.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LfdISUBJ1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>In meinem Unterricht gibt es in fast jeder Unterrichtseinheit eine etwas umfangreichere Aktivität zum Üben.</p> <p style="text-align: right;"><small>(LsdIUEBU1)</small></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bitte machen Sie bei jeder Frage <u>ein</u> Kreuz!	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils/ teils	trifft eher zu	trifft zu	weiß nicht
Ich baue die Übungselemente in meinem Unterricht so auf, dass die Schüler immer wieder erkennen können, wo sie gerade stehen. <small>(LsdIFEHL1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe im Unterricht fast jeden Schüler schon mal gezielt in eine Situation versetzt, die selbstbewusstes Auftreten erfordert hat (z. B. eigenen Standpunkt öffentlich verteidigen). <small>(LfukSELB1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich setze die Schüler in meinem Unterricht ganz bewusst immer wieder Situationen aus, die ein hohes Maß an sozialer Kompetenz erfordern (z. B. sich einigen bei Gruppenarbeit). <small>(LfukSOZ11)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe den Eindruck, dass die Schüler eine gute Klassengemeinschaft pflegen. <small>(LiduMITE1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich von meinen Schülern respektvoll behandelt. <small>(LiduSCHU1)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Insgesamt bin ich...	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	teils/ teils	eher zufrieden	sehr zufrieden	weiß nicht
... mit meiner Schule ... <small>(zufrieden01)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit dem Arbeitsklima an meiner Schule ... <small>(zufrieden02)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mit meiner beruflichen Tätigkeit ... <small>(zufrieden03)</small>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vielen Dank!